



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SSIC856001
ISTITUTO COMPRENSIVO BRIGATA SA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	510	339,4	290,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	492	247,8	225,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27	20,0	14,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	27	17,0	12,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	10,6	7,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	52	22,4	18,4	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,7%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,8%	4,2%	2,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	0,9%	3,8%	2,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIC856001	64,35%		✓		
SSEE856013 5 A	83,33%	✓			
SSEE856013 5 B	92,86%				✓
SSEE856024 5 A	100,00%			✓	
SSEE856035 5 A	81,82%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SSIC856001	86,26%				✓
SSMM856012 3 A	84,62%				✓
SSMM856012 3 B	73,91%				✓
SSMM856012 3 C	86,96%				✓
SSMM856012 3 D	86,96%				✓
SSMM856012 3 E	86,96%				✓
SSMM856012 3 F	82,61%				✓
SSMM856012 3 G	95,83%				✓
SSMM856012 3 H	91,30%				✓
SSMM856012 3 I	86,96%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC856001	27,20%	72,80%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC856001	6,59%	93,41%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli alunni dell'Istituto provengono da famiglie con indice economico e socio-culturale alto o medio alto. La maggior parte delle famiglie sono attente alle necessità educative degli alunni, interessate all'acquisizione di conoscenze ed abilità, pronte a collaborare, puntuali nel controllo degli adempimenti scolastici e attente alle scelte e ai provvedimenti adottati dalla scuola. Agli alunni residenti nel bacino d'utenza si aggiunge una cospicua affluenza di studenti provenienti da tutti i quartieri della città, dall'immediata periferia e anche da fuori territorio comunale. La motivazione principale, unitamente alla qualità dell'offerta formativa della scuola, è legata alla collocazione dell'Istituto lungo un asse di transito cruciale per i genitori che lavorano nel terziario e nelle attività commerciali del centro cittadino. La percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata tra e dentro le classi quinte della scuola primaria è in linea con quella nazionale mentre nelle classi 3 della scuola secondaria è inferiore tra le classi e superiore dentro le classi rispetto ai riferimenti nazionali. Il numero di studenti con disabilità certificata sia nella scuola primaria che secondaria è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale così come quello con disturbo specifico dell'apprendimento. La percentuale

Vincoli

Considerato il positivo contesto culturale di riferimento, le aspettative delle famiglie rispetto all'offerta formativa e agli esiti negli apprendimenti sono elevate. Talvolta però alcune famiglie non offrono alla scuola la collaborazione necessaria per garantire il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi programmati.



di studenti con famiglie svantaggiate e di cittadinanza non italiana è inferiore alle aree di riferimento provinciali, regionali e nazionali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio su cui insiste la scuola si riferisce all'area comunale che presenta specifiche risorse e competenze, in particolare: gli assessorati comunali alle Politiche educative, giovanili e sport, alle Politiche sociali, alle Pari Opportunità, la ASL, in particolare il servizio di neuropsichiatria infantile, le associazioni sportive e di volontariato, le cooperative di servizi, i numerosi enti pubblici nonché uffici privati e esercizi commerciali. La zona inoltre è ottimamente servita dai mezzi pubblici e ciò rende agevole raggiungere i vari caseggiati. Altre risorse presenti nel territorio e a disposizione dell'utenza sono: le piscine, il palazzetto dello sport, altre istituzioni scolastiche del 1^a e 2^a ciclo di istruzione, il Convitto Nazionale, il Conservatorio musicale e l'Università. Sono inoltre facilmente raggiungibili a piedi o a mezzo scuolabus: il museo cittadino, la biblioteca comunale, il centro storico e i luoghi di governo locale. Il Comune contribuisce a garantire il servizio di istruzione, anche se soffre della critica situazione finanziaria degli ultimi anni, per cui ha ridotto i contributi economici alle scuole, diretti e indiretti. Le risorse e le competenze presenti nel territorio, generando occasioni di lavoro, rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica in termini di

Vincoli

Anno dopo anno, il calo demografico si sta ripercuotendo anche sulle iscrizioni negli istituti scolastici. Ciò comporta difficoltà nella formazione delle classi e il rischio per i docenti di dover lasciare la sede di titolarità. I diversi enti territoriali, pubblici o privati, non sempre operano in sinergia con la scuola. La riduzione dei contributi economici alle scuole, diretti e indiretti, da parte del comune, non è sufficiente a soddisfare le necessità della scuola. L'istituzione scolastica provvede alle proprie esigenze, con risorse interne, con fondi derivanti dalla candidatura a bandi Regionali (POR) e nazionali del (PON), europei, (Erasmus Plus), PNSD, nonché con finanziamenti da parte di enti terzi.



incremento del numero di potenziali utenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,8%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0%	43,7%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,7%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	68,0%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,0%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,4%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	8,0%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	6,8%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		7,5%	5,7%	4,5%
Disegno		35,0%	36,2%	48,6%
Elettronica		5,0%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,1%	1,1%
Informatica	✓	92,5%	94,3%	90,4%
Lingue		20,0%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		37,5%	30,5%	50,1%
Musica	✓	55,0%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	1,4%	0,5%
Scienze	✓	50,0%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,0%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,5%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,0%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		12,5%	16,2%	11,7%
Aula Magna	✓	60,0%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni		35,0%	27,0%	34,9%
Teatro	✓	20,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,5%	92,6%	83,8%
Cucina interna		45,0%	47,3%	42,1%
Aula generica	✓	80,0%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,3%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,2%	46,6%	26,7%
Calcio a 11		2,6%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	41,0%	53,4%	46,7%
Palestra	✓	97,4%	92,5%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,1%	21,6%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	15,7%	14,5%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,4%	9,4%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,3%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	1,1%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I plessi sono raggiungibili a piedi, con mezzi privati o di trasporto pubblico. Le scuole dell'istituto dispongono di aule ampie e spaziose e di aree cortilive esterne, laboratori, anche con collegamento ad Internet, palestre, biblioteche, auditorium, spazi mensa (infanzia e primaria), attrezzature multimediali (PC, Tablet, LIM, monitor touch), nonché dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale. Nella scuola secondaria è stato interamente rinnovato il laboratorio di scienze con attrezzature innovative che consentono di realizzare una didattica per competenze, finanziato con PNSD "Spazi e strumenti digitali per per le STEM". L'Istituto ha inoltre ricevuto il finanziamento per diversi progetti già realizzati tra cui: PON-FESR: "Reti locali cablate e wireless nelle scuole", "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", "Ambienti digitali per la didattica integrata", "Smart Class", "Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica", "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia". PON-FSE: "Inclusione sociale e lotta al disagio", "Contrasto alla povertà educativa", "Competenze di cittadinanza globale", "Competenze di base", "Cittadinanza e creatività

Vincoli

Non tutte le sedi dell'Istituto sono dotate di palestre e laboratori. L'istituzione scolastica necessita di interventi manutentivi interni ed esterni agli edifici e ciò richiede spesso procedure lunghe e complesse, anche in relazione alla disponibilità di risorse economiche. Oltre alle dotazioni informatiche, la scuola necessita di attrezzature sportive, ludiche e musicali, attualmente insufficienti a soddisfare le esigenze dell'intero istituto, per cui le dotazioni finanziarie sono spesso determinate dalla adesione a specifici progetti. L'usura cui sono sottoposte le attrezzature e le limitate risorse economiche non permettono la regolare manutenzione e la tempestiva sostituzione di materiale obsoleto.



digitale”, “Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico”, “Supporti didattici”. POR “Tutti a Iscol@”. PNSD: “Didattica Digitale Integrata nelle Regioni del Mezzogiorno”, “Atelier Creativi”.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	77%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		23%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,5%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,5%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni	✓	55,0%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	19,6%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	41,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	7,5%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni		35,0%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIC856001		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	56	68,3%	68,2%	70,6%	70,4%
A tempo determinato	26	31,7%	31,8%	29,4%	29,6%
Totale	82	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SSIC856001		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	58	75,3%	57,8%	59,7%	63,7%
A tempo determinato	19	24,7%	42,2%	40,3%	36,3%
Totale	77	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola SSIC856001		Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%		0,3%	0,8%	3,7%
35-44 anni	10,2%		17,5%	16,6%	19,2%
45-54 anni	46,9%		41,5%	41,8%	36,8%
55 anni e più	40,8%		40,8%	40,8%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,0%	4,5%	3,1%	5,8%
35-44 anni	8,0%	14,9%	14,7%	20,8%
45-54 anni	30,0%	36,4%	40,5%	36,8%
55 anni e più	58,0%	44,2%	41,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,3%	8,0%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,2%	11,0%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	80,5%	11,0%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni	0,0%	70,0%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,6%	17,8%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,3%	13,4%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	79,1%	15,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	0,0%	53,1%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SSIC856001	SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	100	17.3	14.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,2%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	73,0%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		27,0%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,4%	16,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		17,1%	24,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	65,7%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,5%	27,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,5%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC856001		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	40,0%	13,8%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	30,0%	15,9%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	30,0%	13,0%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni			57,2%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC856001		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	7,1%	10,9%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	12,5%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	12	85,7%	8,7%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni			67,9%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SSIC856001		Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	100,0%	50,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La percentuale di docenti a tempo indeterminato da 3 a 5 anni di servizio nella scuola primaria e secondaria è superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali. Nell'istituto sono presenti un nutrito numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione nonché la funzione strumentale. Una buona parte di docenti ha partecipato negli anni a corsi inerenti la disabilità e l'inclusione. Oltre all'insegnante di sostegno, in molti casi è prevista anche l'assegnazione di un assistente educativo, dipendente di cooperative sociali che operano per conto del comune, chiamato a fornire prestazioni di supporto e di assistenza agli alunni con disabilità per un monte ore settimanale congruo con il livello di gravità della disabilità. Sia la DS che la DSGA hanno incarico effettivo con più di 5 anni di esperienza e da più di 3 a 5 anni di servizio nell'istituto. La percentuale di assistenti amministrativi e collaboratori scolastici a t.i. da 3 a 5 anni di servizio nella scuola è superiore a tutte le aree di riferimento. La presenza di personale a tempo indeterminato nella scuola da più di 3 a 5 anni garantisce la continuità educativo-didattica.

Vincoli

La maggior parte dei docenti a tempo determinato è costituita dai docenti di sostegno non di ruolo e non in possesso del titolo di specializzazione. Ciò implica l'interruzione della continuità didattica dovuta ad un continuo avvicendamento. A causa della precarietà in cui versa il personale di sostegno, è assai più facile che sia l'assistente educativo a garantire continuità all'alunno, seguendolo dall'inizio dell'anno e nel tempo, solitamente anche nei passaggi da un grado di scuola all'altro. Nonostante sia stato rilevato un sensibile aumento delle competenze informatiche dei docenti, si rileva l'assenza di risorse tecnico-professionali in grado di risolvere specifiche problematiche di hardware e software. La scuola è pertanto costretta a rivolgersi ad un operatore esterno per garantire il buon funzionamento dei laboratori didattici e degli uffici, con ulteriori spese. Il tecnico, affiancandosi all'animatore digitale e al team dell'innovazione digitale, è fondamentale per il buon funzionamento della scuola, sia nella didattica laboratoriale, sia nel supporto agli uffici amministrativi, in quanto non si occupa solo dei laboratori che gli sono assegnati, ma risulta essere una figura chiave che dovrebbe essere presente stabilmente nella scuola.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SSIC856001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	99,4%	99,8%	99,7%	99,9%	99,8%
SARDEGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SSIC856001	98,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	98,4%	98,5%
SARDEGNA	98,6%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SSIC856001	5,7%	18,2%	23,9%	24,9%	12,0%	15,3%
Riferimenti						



Provincia di SASSARI	13,4%	27,0%	27,1%	18,8%	6,2%	7,5%
SARDEGNA	14,9%	25,1%	25,0%	19,7%	7,4%	7,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSIC856001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
SARDEGNA	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC856001	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	0,1%	0,0%	0,1%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SSIC856001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	2	3	0
	2,5%	1,1%	2,1%	2,7%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di SASSARI	2,3%	2,0%	1,5%	1,4%	1,0%
SARDEGNA	2,4%	2,0%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC856001	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	1	1
Percentuale	2,3%	0,6%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,2%	1,3%	0,8%
SARDEGNA	1,4%	1,3%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SSIC856001	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	4	0
Percentuale	1,1%	2,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SASSARI	1,6%	1,5%	1,2%
SARDEGNA	1,5%	1,5%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva nell'A.S. 2021/2022 (ind. 2.1.a.1) è stata: - il 100% in tutte le classi della scuola primaria, superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali - il 98,3% nella classe prima della scuola secondaria di primo grado, di poco inferiore ai valori di riferimento e il 100% in classe seconda, superiore a tutte le aree di riferimento. La percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'A.S. 2021/2022 (ind. 2.1.a.3) è la seguente : dalla votazione 6 all'8 è inferiore rispetto a tutti i benchmarks di riferimento mentre dal 9 al 10 e lode è superiore, quindi la maggior parte degli alunni consegue una votazione tra il 9 e il 10 e lode. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'A.S. 2021/2022 (ind. 2.1.b.1) nella scuola primaria e secondaria è pari a zero. La percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'A.S. 2021/2022 (ind. 2.1.b.2) nella scuola secondaria è la seguente: in classe 1 è superiore ai parametri di riferimento, nelle classi 2 e 3 è inferiore. La percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'A.S. 2021/2022 (2.1.b.3) nella scuola secondaria è la seguente: nella classe 1 è inferiore ai benchmarks di riferimento, nella classe 2 è superiore e nella classe 3

Punti di debolezza

I trasferimenti in uscita sono dovuti nella quasi totalità dei casi al cambio di residenza della famiglia per esigenze lavorative e/o familiari, e in genere, non sono imputabili alla scuola. Pur registrando risultati soddisfacenti da parte degli alunni, relativamente agli apprendimenti, si ritiene importante lavorare nella scuola per consolidare modalità organizzative e condividere ed estendere le buone prassi, in particolare la collaborazione orizzontale e verticale. Questo obiettivo avrà bisogno di tempo e di energie per essere raggiunto, anche considerato il recente dimensionamento dell' istituto comprensivo.



è inferiore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati dell'Istituto e dalla loro comparazione con quelli a livello provinciale, regionale e nazionale, si evince che in generale nell'Istituto non si rileva il problema dell'abbandono scolastico in corso d'anno, che è pari a zero sia alla primaria che alla secondaria. La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva nell'A.S. 2021/2022 è stata del 100% in tutte le classi della scuola primaria, superiore a tutte le aree di riferimento - il 98,3% nella classe prima della scuola secondaria di primo grado, di poco inferiore ai valori di riferimento e il 100% in classe seconda, superiore a tutte le aree di riferimento. La maggior parte degli studenti diplomati ha conseguito all'esame di Stato una votazione tra il 9 e il 10 e lode. La percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nella scuola secondaria è la seguente: in classe 1 è superiore ai parametri di riferimento, nelle classi 2 e 3 è inferiore. L'istituto accoglie studenti provenienti da altre scuole. La percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nella scuola secondaria è la seguente: nella classe 1 è inferiore ai benchmarks di riferimento, nella classe 2 è superiore e nella classe 3 è inferiore. Le ragioni dei trasferimenti sono nella maggior parte dei casi riconducibili più a motivazioni di organizzazione familiare (trasferimenti, cambi di sede) che non all'insuccesso scolastico. L'esame degli esiti scolastici conferma il raggiungimento da parte degli alunni di risultati positivi negli apprendimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			64.10	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SSEE856035	64,4	n.d.			
Plesso SSEE856035 - Sezione 2A	64,4	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			46.40	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	43,5	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SSEE856035	39,2	n.d.			
Plesso SSEE856035 - Sezione 2A	39,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.30	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.00	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191.31	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,2	86,3	-8,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso SSMM856012	197,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSMM856012 - Sezione 3A	201,2	84,6	-7,3	88,5	↑	↑	↑
Plesso SSMM856012 - Sezione 3B	201,5	73,9	0,8	82,6	↑	↑	↑
Plesso SSMM856012 - Sezione 3C	204,4	87,0	-12,7	87,0	↑	↑	↑
Plesso SSMM856012 - Sezione 3D	195,7	87,0	-10,1	73,9	↑	↑	↓
Plesso SSMM856012 - Sezione	202,2	87,0	-2,1	100,0	↑	↑	↑



3E							
Plesso SSMM856012 - Sezione 3F	200,1	82,6	-6,1	87,0	↑	↑	↑
Plesso SSMM856012 - Sezione 3G	196,2	95,8	-4,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso SSMM856012 - Sezione 3H	199,5	91,3	-7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SSMM856012 - Sezione 3I	173,5	87,0	-25,8	91,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.21	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,1	86,3	-18,6	91,0	↑	↑	↓
Plesso SSMM856012	184,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SSMM856012 - Sezione 3A	196,3	84,6	-9,4	92,3	↑	↑	↑
Plesso SSMM856012 - Sezione 3B	189,5	73,9	-8,6	91,3	↑	↑	↓
Plesso SSMM856012 - Sezione 3C	187,9	87,0	-26,9	87,0	↑	↑	↓
Plesso SSMM856012 - Sezione 3D	188,5	87,0	-15,3	87,0	↑	↑	↓
Plesso SSMM856012 - Sezione 3E	191,4	87,0	-10,5	95,7	↑	↑	↓
Plesso SSMM856012 - Sezione 3F	184,5	82,6	-19,8	78,3	↑	↑	↓
Plesso SSMM856012 - Sezione 3G	181,9	95,8	-16,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso SSMM856012 - Sezione 3H	175,8	91,3	-28,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SSMM856012 - Sezione 3I	159,6	87,0	-37,4	87,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SSEE856013 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SSEE856013 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SSEE856024 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso SSEE856035 - Sezione 5A	-	-
Situazione della scuola SSIC856001	1,8%	98,2%
Riferimenti		
Sardegna	8,8%	91,2%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SSEE856013 - Sezione 5A	65,0%	35,0%
Plesso SSEE856013 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso SSEE856024 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso SSEE856035 - Sezione 5A	-	-
Situazione della scuola SSIC856001	50,0%	50,0%
Riferimenti		
Sardegna	24,7%	75,3%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSMM856012 - Sezione 3A	n.d.	30,4%	43,5%	13,0%	13,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3B	5,3%	42,1%	26,3%	5,3%	21,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3C	5,0%	25,0%	30,0%	30,0%	10,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3D	17,6%	17,6%	35,3%	23,5%	5,9%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3E	13,0%	26,1%	26,1%	17,4%	17,4%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3F	15,0%	20,0%	30,0%	20,0%	15,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3G	8,3%	20,8%	41,7%	29,2%	n.d.
Plesso SSMM856012 - Sezione 3H	4,4%	34,8%	30,4%	26,1%	4,4%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3I	33,3%	33,3%	19,0%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola SSIC856001	11,0%	27,9%	31,6%	20,0%	9,5%
Riferimenti					
Sardegna	16,5%	27,7%	30,7%	17,6%	7,4%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SSMM856012 - Sezione 3A	4,2%	29,2%	45,8%	12,5%	8,3%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3B	38,1%	14,3%	19,0%	9,5%	19,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3C	25,0%	20,0%	25,0%	30,0%	n.d.
Plesso SSMM856012 - Sezione 3D	20,0%	25,0%	30,0%	15,0%	10,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3E	18,2%	31,8%	18,2%	27,3%	4,6%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3F	22,2%	22,2%	33,3%	22,2%	n.d.
Plesso SSMM856012 - Sezione 3G	29,2%	29,2%	25,0%	12,5%	4,2%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3H	34,8%	39,1%	17,4%	4,4%	4,4%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3I	45,0%	30,0%	15,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola SSIC856001	26,0%	27,1%	25,5%	15,6%	5,7%



Riferimenti					
Sardegna	28,4%	26,9%	24,2%	13,3%	7,2%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SSMM856012 - Sezione 3A	n.d.	4,2%	95,8%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3B	-	-	-
Plesso SSMM856012 - Sezione 3C	4,4%	17,4%	78,3%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3D	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3E	5,0%	35,0%	60,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3F	10,0%	15,0%	75,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3G	n.d.	29,2%	70,8%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3H	4,4%	17,4%	78,3%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3I	19,0%	28,6%	52,4%
Situazione della scuola SSIC856001	6,1%	20,0%	73,9%
Riferimenti			
Sardegna	7,2%	25,6%	67,3%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SSMM856012 - Sezione 3A	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3B	-	-	-
Plesso SSMM856012 - Sezione 3C	8,7%	34,8%	56,5%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3D	n.d.	40,9%	59,1%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3E	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3F	n.d.	45,0%	55,0%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3G	4,2%	58,3%	37,5%
Plesso SSMM856012 - Sezione 3H	n.d.	47,8%	52,2%



Plesso SSMM856012 - Sezione 3I	19,0%	57,1%	23,8%
Situazione della scuola SSIC856001	3,9%	45,0%	51,1%
Riferimenti			
Sardegna	5,5%	46,7%	47,8%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE856013 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso SSEE856024 - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso SSEE856035 - Sezione 2A	1	5	3	5	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC856001	-	-	-	-	-
Sardegna	25,5%	6,2%	18,7%	15,9%	33,7%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE856013 - Sezione 2A	3	16	0	0	0



Plesso SSEE856024 - Sezione 2B	4	5	1	3	3
Plesso SSEE856035 - Sezione 2A	4	6	0	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SSIC856001	23,4%	57,4%	2,1%	8,5%	8,5%
Sardegna	34,3%	23,1%	13,1%	9,2%	20,4%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE856013 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso SSEE856024 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso SSEE856035 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	27,5%	19,9%	11,2%	19,6%	21,7%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SSEE856013 - Sezione 5B	0	2	1	0	10
Plesso SSEE856024 - Sezione 5A	5	3	2	0	9
Plesso SSEE856035 - Sezione 5A	1	3	1	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	49,6%	10,1%	11,2%	6,2%	22,8%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC856001	0,0%	0,0%	14,8%	85,2%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC856001	16,8%	83,2%	88,8%	11,2%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC856001	6,5%	93,5%	8,6%	91,4%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SSIC856001	10,0%	90,0%	10,9%	89,1%



Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il punteggio degli studenti dell'unica classe seconda della scuola primaria che ha partecipato alle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 in italiano, si discosta di poco da quello regionale ed è superiore a quello del Sud e Isole e nazionale di scuole con ESCS simile, in matematica è inferiore a tutte le aree di riferimento. Nelle classi 3 della secondaria il punteggio in italiano è superiore a tutte le aree di riferimento, tranne in una classe, in matematica è superiore ai valori regionali, tranne in 3 classi e del Sud e Isole, tranne in 2. La maggior parte degli alunni della classe 5 della primaria si è collocata al livello A1 di Inglese Reading, superiore a tutte le aree di riferimento, in Inglese Listening il 50% degli studenti nel livello PRE-A1 e il restante 50% nel livello A1 (inferiore a tutti i valori di riferimento). La maggior parte degli alunni delle classi 3 della secondaria in italiano si è collocato al livello 3, in matematica al livello 2, in Inglese Reading e Listening al livello A2. Nell'unica classe 2 primaria che ha svolto la prova di italiano, la maggior parte degli alunni si è collocato nella categoria 2 e 4; -nella prova di matematica la maggior parte degli studenti è rientrato nella cat. 2; - nelle classi quinte, la prova di italiano non è stata svolta, mentre nella prova di matematica la maggior parte degli alunni si è

Punti di debolezza

La percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi seconde della primaria in matematica è inferiore a quella del Sud e Isole e superiore a quella nazionale, dentro le classi è inferiore a quella del Sud e Isole e inferiore ai valori nazionali. Nelle classi quinte-Inglese Reading- tra le classi è inferiore e dentro le classi è superiore ai valori di riferimento; - Inglese Listening- tra le classi è superiore e dentro le classi è di molto inferiore ai valori di riferimento. Nella Scuola secondaria di I grado - Classi terze- la variabilità dei punteggi è inferiore tra le classi in italiano e matematica rispetto alle aree di riferimento mentre dentro le classi è superiore. In Inglese Reading e Listening la variabilità dei punteggi è inferiore tra le classi e dentro le classi rispetto a Sud e Isole ma superiore a quella nazionale. La scuola ritiene importante elaborare sistemi di valutazione degli apprendimenti e delle competenze al fine di migliorare il processo di insegnamento-apprendimento. Nonostante il lavoro dei dipartimenti sia orientato in questo senso, si riscontra una incompleta partecipazione dei docenti della scuola primaria alla rilevazione INVALSI per l'adesione del personale docente e non agli scioperi indetti dalle organizzazioni sindacali.



collocato nella cat. 5, superiore ai valori del Sud e Isole e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La certificazione, come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dal DM 741/2017, avviene al termine della scuola primaria e al termine di quella secondaria di I grado. Con il decreto n. 742/2017 sono stati adottati i due modelli unici nazionali di certificazione, uno per la scuola primaria e l'altro per la secondaria di I grado, con riferimento alle competenze chiave europee e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle medesime: - comunicazione nella madrelingua; comunicazione nella lingua straniera; - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; - competenze digitali; - capacità di imparare ad imparare (intesa come autonomia negli apprendimenti); - competenze sociali e civiche; - spirito di iniziativa; - consapevolezza ed espressione culturale. Per ognuna di esse va indicato il livello conseguito (avanzato, intermedio, base, iniziale). Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe, per la scuola primaria, e dal consiglio di classe, per la scuola secondaria di I grado, ed è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica. La L. 92/2019 ha introdotto l'Educazione Civica che prevede valutazioni periodiche e finali, che compaiono sul documento di valutazione degli apprendimenti

Punti di debolezza

L'introduzione obbligatoria dell'educazione civica è stata una sfida impegnativa per le scuole, già alle prese con la gestione dell'emergenza epidemiologica, la quale non ha permesso di valorizzare al meglio l'insegnamento trasversale della disciplina, di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile e di rafforzare l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. Si rileva l'assenza di un sistema di monitoraggio delle valutazioni degli alunni sulle competenze di cittadinanza e la tabulazione dei dati relativi ai livelli di certificazione delle competenze nella scuola primaria e secondaria.



degli studenti. Il curriculum, elaborato dai docenti, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Sono stati realizzati numerosi percorsi progettuali di supporto ed approfondimento per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Gli studenti dei diversi ordini di scuola dell'Istituto hanno avuto modo di sviluppare competenze trasversali, sociali e civiche, il pensiero computazionale e la creatività digitale, di rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico, di essere sensibilizzati alla tutela del proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. Nel corso degli anni sono stati realizzati diversi progetti sulla legalità con l'obiettivo di stimolare una riflessione sull'importanza della legalità ed il rispetto delle regole nella vita di tutti i giorni. La legge n° 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021, ha portato all'elaborazione di un curriculum di istituto con lo scopo di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo. Nella scuola primaria e secondaria si intende avviare una tabulazione dei livelli di competenze raggiunti dagli alunni nelle competenze chiave, espressi nella certificazione delle competenze.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC856001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,33	51,57	55,05
SSIC856001 SSEE856013 - Sezione A		0%			
SSIC856001 SSEE856013 - Sezione B		7%			
SSIC856001 SSEE856024 - Sezione A		4%			
SSIC856001 SSEE856035 - Sezione A		16%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC856001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			39,96	42,21	47,22
SSIC856001 SSEE856013 A		0%			
SSIC856001 SSEE856013 B	62,55	93%	↑	↑	↑
SSIC856001 SSEE856024 A	50,27	80%	↑	↑	↑
SSIC856001 SSEE856035 A	44,06	58%	↑	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC856001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,31	186,72	196,62
SSIC856001 SSEE856013 A	204,98	92%	↑	↑	↑
SSIC856001 SSEE856013 B	189,96	100%	↓	↑	↓
SSIC856001 SSEE856013 C	199,90	91%	↑	↑	↑
SSIC856001 SSEE856024 A	202,31	88%	↑	↑	↑
SSIC856001 SSEE856035 A	181,74	81%	↓	↓	↓
SSIC856001 SSEE856035 B	203,47	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SSIC856001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,21	178,49	194,22
SSIC856001 SSEE856013 A	187,48	84%	↑	↑	↓
SSIC856001 SSEE856013 B	176,96	100%	↓	↓	↓
SSIC856001 SSEE856013 C	184,65	91%	↑	↑	↓
SSIC856001 SSEE856024 A	190,25	96%	↑	↑	↓



SSIC856001 SSEE856035 A	175,85	90%	↓	↓	↓
SSIC856001 SSEE856035 B	186,09	86%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola SSIC856001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,47	186,30	205,90
SSIC856001 SSEE856013 A	199,50	84%	↑	↑	↓
SSIC856001 SSEE856013 B	196,34	95%	↑	↑	↓
SSIC856001 SSEE856013 C	197,84	77%	↑	↑	↓
SSIC856001 SSEE856024 A	212,90	96%	↑	↑	↑
SSIC856001 SSEE856035 A	181,42	52%	↓	↓	↓
SSIC856001 SSEE856035 B	198,06	90%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola SSIC856001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,53	190,77	206,70
SSIC856001 SSEE856013 A	211,18	84%	↑	↑	↑
SSIC856001 SSEE856013 B	194,96	95%	↔	↑	↓
SSIC856001 SSEE856013 C	204,24	77%	↑	↑	↓
SSIC856001 SSEE856024 A	211,99	96%	↑	↑	↑
SSIC856001 SSEE856035 A	177,86	52%	↓	↓	↓
SSIC856001 SSEE856035 B	203,75	90%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Non è possibile confrontare il punteggio delle prove INVALSI di italiano delle classi quinte della primaria con quelli regionali, del Sud e Isole e nazionali in quanto non sono state svolte. Il punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria è superiore a quello delle aree di riferimento, tranne in una classe dove è inferiore al punteggio nazionale. Il punteggio conseguito nelle prove INVALSI di italiano dalle terze della secondaria è nella maggior parte delle classi superiore alle aree di riferimento; in matematica è nella maggior parte delle classi superiore ai valori regionali e del Sud e Isole ma inferiore a quello nazionale in tutte le classi. Il punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening e Reading nelle III della secondaria è in quasi tutte le classi superiore a quello regionale e del Sud e Isole e inferiore a quello nazionale.

Punti di debolezza

Si riscontra una scarsa partecipazione dei docenti della scuola primaria alla rilevazione INVALSI a causa dell'adesione allo sciopero indetto dalle organizzazioni sindacali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati a distanza degli esiti degli studenti di classe quinta nelle prove INVALSI di Matematica, si evidenzia un'evoluzione positiva per le seconde della scuola primaria i cui valori sono superiori rispetto alle macro-aree di riferimento, tranne in una classe nella quale il punteggio è inferiore rispetto a quello nazionale. Il punteggio conseguito nelle prove INVALSI di italiano dalle terze della secondaria è nella maggior parte delle classi superiore alle aree di riferimento; in matematica è nella maggior parte delle classi superiore ai valori regionali e del Sud e Isole ma inferiore a quello nazionale in tutte le classi. Il punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening e Reading nelle III della secondaria è in quasi tutte le classi superiore a quello regionale e del Sud e Isole e inferiore a quello nazionale. L'istituto, nell'ambito delle azioni del Piano di miglioramento del triennio 2022/25, intende coinvolgere un maggior numero di insegnanti della primaria nelle Rilevazioni nazionali: la loro collaborazione è necessaria non soltanto in fase di restituzione dei risultati ma anche durante la fase di somministrazione e di correzione. Gli insegnanti sono a tutti gli effetti co-responsabili del processo educativo e valutativo.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		87,5%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,0%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,5%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	59,5%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,4%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,9%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,8%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,0%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,0%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	72,5%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	45,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,5%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,0%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,5%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,0%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,0%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		83,8%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,9%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	70,3%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,9%	82,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	51,4%	49,6%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,5%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		48,6%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		48,6%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,8%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,2%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,0%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	37,5%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,5%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	13,5%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,1%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		43,2%	36,8%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		59,5%	44,4%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo ha predisposto il curricolo all'interno del PTOF, con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni campo di esperienza e/o disciplina. Il collegio dei docenti, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e del contesto di riferimento, ha elaborato specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. A partire quindi dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, esplicitandole nella programmazione didattica. In risposta ai bisogni dell'utenza e compatibilmente con le risorse in organico la scuola predispone ogni anno progetti e attività (organizzati anche in ore aggiuntive pomeridiane) volti ad ampliare l'offerta formativa. Essi rappresentano il prodotto di un'intensa attività collaborativa e il tentativo di fruire al meglio delle risorse messe a disposizione dall'Autonomia scolastica e dal territorio. Tali progetti perseguono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze

Punti di debolezza

La nascita dell'Istituto Comprensivo in tempi recenti nonché il perdurare della situazione epidemiologica non hanno ancora consentito l'elaborazione di un curricolo verticale in grado di cogliere l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, capace di far emergere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza. Progettare un curricolo verticale è un'occasione per il corpo docente per rinnovare la riflessione sulle proprie convinzioni e scelte didattiche, sulla necessità di stabilire una coerenza tra prassi quotidiane e Indicazioni ministeriali, significa valorizzare al massimo le competenze dei professionisti che lavorano nei diversi gradi della scuola, chiedendo loro di lavorare insieme con flessibilità e reciproca curiosità. La scuola deve perfezionare la produzione e l'utilizzo delle prove strutturate comuni come strumento per la valutazione della progressione degli apprendimenti e dei livelli delle competenze programmate. Manca un sistema di tabulazione dei risultati delle prove comuni a livello di istituto al fine di monitorare gli esiti della progettazione e dell'attività didattica svolta e migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Gli



disciplinari e trasversali promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità degli studenti e il graduale superamento degli ostacoli. Inoltre, sono realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie, che favoriscono la partecipazione attiva dello studente secondo i principi della laboratorialità. In sede dipartimentale si leggono, analizzano e discutono i testi normativi relativi ai tre ordini di scuola, si predispone la programmazione curricolare di Istituto secondo la normativa vigente e le prove di verifica (in ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico) per classi parallele utilizzando criteri comuni di correzione e valutazione sia nella scuola primaria che in quella secondaria di I grado. La scuola dell'infanzia predispone e utilizza prove strutturate comuni, per gli alunni di 5 anni, per tutti i campi di esperienza. Nella scuola primaria e secondaria si applicano criteri di valutazione condivisi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Nell'A.S. 2020-2021 è stato elaborato dai docenti dell'istituto il curricolo obbligatorio di educazione civica.

obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro ma risentono, nella fase di effettiva attuazione, del vincolo imposto dalle risorse economiche. Essendo infatti il FIS insufficiente per attivare questo genere di percorso si devono attendere i finanziamenti derivanti dai bandi regionali (POR), nazionali (PON) e del PNSD.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'istituto sono presenti gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari utili per la gestione della progettazione didattica e la valutazione. La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento ed un curricolo facoltativo/opzionale, o ampliamento dell'offerta formativa, come proposta didattico-educativa con la quale la scuola offre ai propri utenti occasioni formative aggiuntive non previste nei programmi ministeriali. L'Istituto Comprensivo, per migliorare e ampliare l'offerta formativa, promuove e organizza corsi di formazione multidisciplinari, in orario extrascolastico, che affiancano e approfondiscono la comune attività curricolare favorendo validi momenti di aggregazione e intrattenimento fra gli alunni dell'istituto. L'elaborazione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele avviene in modo sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola, utilizzando criteri di valutazione comuni. Manca un sistema di tabulazione dei risultati delle prove a livello di istituto al fine di rilevare punti di forza e debolezza e progettare azioni di miglioramento. Il nostro I.C., di recente formazione (A.S. 2017/18), necessita di un lavoro di confronto e condivisione sul curricolo tra i tre ordini di scuola che è ancora in fase di costruzione. Si auspica la formazione di dipartimenti formati da insegnanti della scuola dell'infanzia e dai due ordini di scuola. È in fase di predisposizione un curricolo verticale che tenga conto del percorso educativo degli alunni dai tre ai quattordici anni orientato a facilitare l'ingresso degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	50,0%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,5%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	78,4%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,9%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,1%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	35,0%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,5%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	62,2%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,8%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	93,3%	93,7%
Classi aperte		20,0%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,0%	66,0%	68,8%
Flipped classroom	✓	52,5%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,5%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,5%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,2%	94,7%	94,1%
Classi aperte		16,2%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,6%	70,7%	74,8%
Flipped classroom	✓	70,3%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,9%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		8,1%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	48,6%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		82,5%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		55,0%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,5%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,5%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,0%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	42,5%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	42,5%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,0%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,5%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		47,5%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,5%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,3%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,4%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,9%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,4%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,6%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,2%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	62,2%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	56,8%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,7%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,8%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,1%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,3%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,1%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il tempo scuola della secondaria si articola in: • tempo normale: 30 ore per 5 giorni la settimana; • tempo normale con Indirizzo musicale: 33 ore settimanali distribuite su 5 giorni, con un rientro settimanale. Per la scuola primaria, ad ogni singolo docente della classe sono affidate una o più discipline, da realizzarsi in 2 tempi scuola diversi: il tempo pieno di 40 ore e il tempo normale di 27, dal lunedì al venerdì. Per la scuola dell'infanzia non c'è una specifica assegnazione dei campi di esperienza al singolo docente, ma tutti docenti della sezione concorrono al raggiungimento degli obiettivi previsti, nell'ambito di un curriculum che si realizza su 5 giorni settimanali. Nella scuola secondaria sono presenti una biblioteca e 6 aule adibite a laboratorio, anche con collegamento ad Internet: laboratorio di informatica, di scienze, di ceramica, di strumento musicale. Nella scuola primaria è presente un laboratorio informatico (fisico o mobile) in ogni plesso e una biblioteca in via Oriani e via De Carolis. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche vengono utilizzati in orario curricolare ed extracurricolare. Con il PON- FESR-Digital Board, la scuola si è dotata di monitor digitali interattivi touch screen, quali strumenti indispensabili per migliorare la

Punti di debolezza

L'aggiornamento e la manutenzione delle dotazioni tecnologiche (laboratori informatici e scientifici) richiede la presenza costante di un tecnico per interventi di manutenzione e controllo al fine di prolungare nel tempo le dotazioni di ogni plesso. La scuola, non avendo un assistente tecnico nel suo organico, è costretta a rivolgersi ad un operatore esterno per garantire il buon funzionamento dei laboratori didattici e degli uffici, con ulteriori spese. I laboratori esistenti e i supporti didattici (biblioteche, computer, LIM, materiali per attività scientifiche, materiali per attività espressive...) devono essere ulteriormente potenziati per garantire un'efficace didattica per competenze, in grado di soddisfare le esigenze e i bisogni di tutti gli alunni. L'Istituto è costantemente impegnato nella ricognizione di risorse aggiuntive per il potenziamento delle proprie dotazioni. Non tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche attive e innovative.



qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Con il PON-FESR-Ambienti digitali per la didattica integrata, l'Istituto ha acquisito dispositivi digitali e arredi scolastici che hanno consentito di aggiornare o sostituire le dotazioni delle aule e di altri ambienti della scuola, anche al fine di creare spazi individuali, di gruppo e laboratoriali e di favorire l'uso delle più innovative strategie didattiche. Il PON-FESR-Smart Class ha permesso di realizzare classi virtuali atte a consentire, forme di didattica digitale e, durante la fase emergenziale, ha garantito l'utilizzo dei device in comodato d'uso agli studenti che ne erano sprovvisti. Con il PON-FESR-Reti locali cablate e wireless nelle scuole, sono state realizzate reti locali, sia cablate che wireless, capaci di coprire gli spazi didattici e amministrativi e garantire la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. Accanto alla lezione frontale, vengono utilizzate strategie didattiche attive (classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che mettono l'alunno al centro del proprio processo di apprendimento. La presenza di laboratori e di una sezione 2.0 permette l'applicazione di una didattica in cui lo studente è parte attiva del processo di apprendimento. I docenti utilizzano, quasi tutti, le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento. La



scuola promuove la condivisione di regole di comportamento con il "Regolamento di disciplina degli alunni della scuola secondaria", il "Regolamento d'Istituto", il "Patto di corresponsabilità" e il "Regolamento per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,0%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,1%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,4%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,6%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,8%	44,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,5%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,6%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,2%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,0%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,0%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,5%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,5%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	90,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	48,6%	36,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	12,8%	8,8%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,5%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,0%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,5%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,0%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,5%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,6%	86,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	89,2%	85,3%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,1%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,6%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	94,6%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,5%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,7%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,5%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,0%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,5%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,0%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	30,0%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,2%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,6%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,2%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	45,9%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,2%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,3%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	13,5%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	32,4%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,5%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,0%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		12,5%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		25,0%	36,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,5%	64,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	37,5%	42,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,7%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,5%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,4%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	54,1%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	24,3%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,6%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	64,9%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,9%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I docenti hanno partecipato a diverse iniziative sull'inclusione e a corsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. L'istituto ha predisposto il PAI, il quale valuta e definisce i bisogni educativi e/o formativi degli studenti, organizza e predispone gli interventi necessari su tale fronte e ne monitora gli esiti. E' redatto dal GLI, composto da docenti di sostegno e/o curricolari dei tre ordini di scuola, coordinato dalla F. S. "Responsabile del Piano per l'Inclusività per gli alunni diversamente abili (DA), con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)". Il GLH, è costituito dal DS che lo presiede, dagli insegnanti di sostegno, dai genitori e alcuni insegnanti curricolari nominati annualmente. Si riunisce periodicamente per monitorare il percorso di apprendimento degli alunni disabili, anche in collaborazione con la famiglia e gli specialisti di riferimento. L'Istituto favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attraverso la partecipazione attiva alle attività, anche grazie alla collaborazione tra gli insegnanti curricolari e i docenti di sostegno. Gli insegnanti utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale ecc),

Punti di debolezza

Il cambiamento annuale degli insegnanti di sostegno, molti dei quali senza specializzazione, non permette quella continuità di approcci e didattiche atti a creare un clima di inclusione in grado di accogliere gli alunni in difficoltà. Occorre potenziare le competenze già presenti in relazione alla didattica inclusiva. La scarsità di fondi limita di fatto la possibilità di arricchire e ampliare ulteriormente l'offerta formativa, in quanto non consente di destinare ore per i progetti di recupero e/o potenziamento. Non è sempre tempestivo l'avvio di progetti di recupero e supporto disciplinare in quanto i tempi di erogazione dei finanziamenti condizionano la realizzazione di ulteriori e necessari interventi. Sono ridotti gli spazi e i tempi di potenziamento, dedicati ad attività differenziate nelle classi.



collaborando all'elaborazione del PEI, che è monitorato regolarmente ed è oggetto di riflessione comune. Il PEI altro non è che un progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata. La personalizzazione della didattica, infatti, è alla base di ogni forma di inclusione. All'interno del PEI sono indicati gli obiettivi educativi che si vogliono raggiungere, gli strumenti e le attività che si utilizzeranno per conseguirli e i criteri di valutazione. Vi confluiscono, infatti, la programmazione per obiettivi minimi o la programmazione differenziata. Per gli alunni DSA, è prevista l'elaborazione di un PDP che definisce ed esplicita le modalità di intervento più idonee, unitamente alle misure compensative e dispensative da attuare in relazione alle necessità manifestate dai singoli alunni. L'istituto adotta un modello comune di PDP. La scuola propone attività di recupero e potenziamento attraverso l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi o la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare o extracurricolare. Vengono proposte attività volte a valorizzare i talenti degli alunni, le loro specifiche intelligenze, nel rispetto dei ritmi di crescita personali (competizioni interne o esterne alla scuola). Sono stati attivati i seguenti progetti: - POR "Tutti a Iscol@", -PON "Inclusione sociale e lotta al disagio"; "Competenze di base".



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

I bisogni educativi speciali fanno riferimento all'attenzione speciale richiesta dagli alunni e alunne che per varie ragioni possono presentare condizioni di disabilità fisica, psichica e/o sensoriale, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi, difficoltà o svantaggi legati a condizioni ambientali, culturali, linguistiche o socioeconomiche. Per ognuno la scuola si organizza in modo da offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni di ciascuno attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati. I docenti partecipano spesso a percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni e/o ad attività formative sull'inclusione. La scuola elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI,) riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). Il piano viene elaborato dal G.L.I. e discusso e deliberato in Collegio Docenti. Esso è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie. La valutazione degli alunni con BES è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP), è effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno, definiti, monitorati e documentati nel PEI/PDP e condivisi da tutti i docenti del team di classe.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,5%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	77,5%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,0%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		15,0%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,1%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,5%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,5%	54,5%	61,4%



Altre azioni per la continuità		13,5%	19,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		19,4%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	30,6%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		19,4%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,6%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		16,7%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,6%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,6%	72,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	67,6%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,8%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,5%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,7%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,9%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		62,2%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,5%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SSIC856001	4,8%	7,0%	6,4%	47,4%	12,3%	22,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SASSARI	7%	7%	14%	15%	16%	14%	1%	8%
SARDEGNA	4%	5%	11%	12%	12%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	84,3%	64,2%	63,5%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SSIC856001	98,1%	92,9%
Riferimenti		
Provincia di SASSARI	93,9%	86,2%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra il nido, la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado, promuove la continuità del processo educativo, predisponendo un itinerario di lavoro che consenta di giungere ad un percorso di continuità frutto di incontri e confronti. Tale itinerario di lavoro, prende avvio dalla fase preliminare delle iscrizioni, nel periodo di febbraio di ogni anno scolastico, e prosegue nel mese di maggio/giugno dello stesso anno per preparare l'alunno alla fase di passaggio. Si è costituita nel nostro Istituto la commissione "continuità" in cui sono presenti insegnanti rappresentanti i tre ordini di scuola. La commissione organizza incontri periodici fra docenti, promuove azioni di coordinamento interno, pianifica le attività di "open day", programma attività da realizzare in maniera laboratoriale, coordina progetti comuni tra i diversi gradi di scuola. Gli incontri tra docenti riguardano lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, visita della scuola da parte di alunni in ingresso, attività di alunni con docenti di ordine di scuola diverso, attività comuni tra alunni di ordine di scuola diverso. La scuola attiva percorsi di orientamento per la comprensione

Punti di debolezza

Occorre incentivare le buone pratiche di continuità tra la scuola dell'infanzia e i due ordini di scuola. Rafforzare la collaborazione tra docenti per condividere strategie, metodi di lavoro, strumenti di valutazione, nonché incontri di confronto e aggiornamento per la creazione di curricoli in verticale e la messa a punto di progetti e attività trasversali. Si valuta la necessità di avviare un monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.



di sé e delle proprie inclinazioni, collaborazioni con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.), presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado, organizzazione di incontri individuali di alunni con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire. Attraverso l'analisi dei dati relativi alla corrispondenza tra i consigli orientativi e le scelte effettuate dagli studenti, si evince che l'Istituto si colloca con le sue azioni all'interno di un quadro operativo efficace e efficiente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Sono previsti incontri tra docenti dell'ultimo anno dell'infanzia e delle classi prime della primaria, delle classi V della scuola primaria con docenti della secondaria di I grado al fine di offrire dati e



conoscenze sugli alunni in entrata per capirne e valutarne le esperienze e agevolare la formazione omogenea delle classi; visite delle classi quinte della scuola primaria presso la scuola secondaria con possibilità di assistere a lezioni o laboratori; è prevista la collaborazione tra docenti per progettare attività-ponte che consentano agli alunni delle classi quinte della primaria attività di accoglienza programmate per il passaggio primaria-secondaria per conoscersi reciprocamente e sperimentare forme di collaborazione, conoscere i nuovi ambienti e la nuova organizzazione. L'Istituto propone e aderisce ad attività di orientamento mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, mediante incontri e visite guidate alle scuole del secondo ciclo. Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	SSIC856001	provinciale SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	4,5%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	8,9%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	4,8%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	6,0%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	16	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	24.755	8.094,0	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	31,0%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,9%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,4%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	2	29,3%	31,7%	37,3%



Lingue straniere	0	34,5%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	29,3%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	15,5%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,8%	18,6%	26,4%
Sport	0	10,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	8,6%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,8%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

I singoli docenti e, periodicamente, i Consigli di classe monitorano l'attività didattica attraverso l'osservazione e verifiche in itinere per rilevare l'interesse, la partecipazione, l'impegno degli alunni; per controllare i risultati raggiunti da ognuno in relazione agli obiettivi prefissati e la validità del percorso per gli eventuali aggiustamenti. I docenti che svolgono progetti e laboratori curricolari ed extracurricolari e le attività per il recupero disciplinare conducono, attraverso l'osservazione sistematica, un'azione di monitoraggio per analizzare: l'interesse, la partecipazione, le competenze acquisite dagli alunni, la procedura messa in atto, i punti di forza e i punti deboli dell'attività svolta, per correggere gli errori di impostazione e per superare eventuali difficoltà. Il processo di autovalutazione delle scuole ha fatto nascere la necessità di far svolgere delle prove comuni per classi parallele, che si pongono l'obiettivo di monitorare gli esiti della progettazione e dell'attività didattica svolta, al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Le prove INVALSI vengono utilizzate, assieme ad altri strumenti, per monitorare e migliorare i processi di insegnamento e apprendimento. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto,

Punti di debolezza

Si ritiene opportuno ampliare la consapevolezza di un'ottica unitaria di Istituto tramite la collaborazione maggiormente integrata tra la scuola dell'infanzia e i due ordini di scuola e proseguendo in una dimensione ancor più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'Istituto. La ripartizione dei compiti e delle aree di attività, pur risentendo positivamente della notevole stabilità in servizio del corpo docente e ATA e del Dirigente scolastico, può essere ulteriormente migliorata. L'entità del fondo di istituto risulta irrisoria per retribuire in modo adeguato tutte le attività funzionali all'insegnamento. La realizzazione dei progetti è condizionata dalla concessione di fondi accessibili tramite concorsi (es. bandi POR e PON), condizione che non consente la calendarizzazione e la programmazione delle attività fino alla comunicazione dell'autorizzazione alla spesa. La maggior parte delle risorse della scuola sono però vincolate, legate quindi ad una specifica finalità, tale da limitare la libertà di scelta in capo all'amministrazione scolastica in merito all'allocazione e all'utilizzo delle stesse. Tra le principali risorse vincolate si possono annoverare quelle dei PON, ovvero risorse a carico del FSE o del FESR corrisposte dall'Unione Europea per la realizzazione di progetti in campo

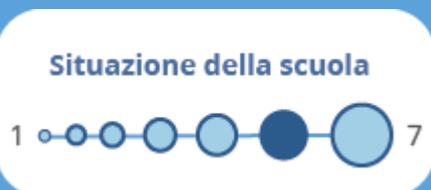


Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro. Il fondo di istituto è assegnato per il 66% circa alle attività del personale docente e per il 34% circa alle attività del personale ATA. In caso di assenze temporanee del personale docente, lo stesso può essere sostituito da colleghi della medesima istituzione scolastica ovvero da supplenti inclusi nelle graduatorie di istituto. I progetti della scuola, tra cui quelli di formazione e aggiornamento del personale, prevenzione del disagio, inclusione, lingue straniere, attività artistico-espressive, vengono sostenuti tramite i fondi ottenuti attraverso il POR, PON, Erasmus e il contributo delle famiglie. In seguito all'emergenza epidemiologica, le risorse economiche sono state utilizzate per incrementare il numero di device da utilizzare per la didattica a distanza.

propriamente sociale o infrastrutturale, del PNSD, finalizzate all'innovazione digitale della didattica, e più in generale della scuola. La gestione pandemica ha inciso fortemente sulla vita delle istituzioni scolastiche che hanno dovuto dotarsi di strumenti per garantire la continuità dei servizi in presenza o a distanza, nonostante a livello ministeriale si sia provveduto con una serie di finanziamenti (anche massicci) per garantire l'acquisto di DPI, di gel sanificante, di dispositivi di sanificazione e purificazione dei locali, di dispositivi tecnologici per permettere o potenziare la didattica a distanza. A causa dei trasferimenti e pensionamenti dei docenti in quota 100, dell'emergenza Covid che ha imposto il rispetto di rigide direttive per limitare il contagio e il potenziamento del personale assunto a tempo determinato (organico Covid), l'aggiornamento delle graduatorie e i numerosi problemi in fase di assegnazione, la scuola è ricorsa alle MAD, formate per lo più da candidati giovani e non abilitati. Tale situazione, genera infinite incombenze, rallentando il lavoro di segreteria, già costretta a operare con un ridotto numero di collaboratori in organico.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto, attraverso l'attività di programmazione e realizzazione in chiave unitaria degli interventi educativi e didattici, si adopera per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, ovvero il pieno sviluppo della "persona" nel rispetto dell'identità sociale e culturale di ciascuno, valorizzando la diversità e promuovendo i potenziali individuali, condividendo le responsabilità con le famiglie e con le istituzioni formative del territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività curriculari ed extracurriculari. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, conferiti in forma scritta e pubblicati all'albo della scuola. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e la totalità delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite effettivamente nella loro realizzazione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,7%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,0	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	10,1%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	24,6%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	0,0%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	10,1%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	23,2%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,6%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,1%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,7%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,2%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	1	37,7%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	47,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	27,5%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	39,1%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	5,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	30,4%	22,1%	17,3%
Università	0	4,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,0%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,4%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	13,0%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	30,4%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,4%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,9%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,6%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro			1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,1%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	30,5%	19,1%	17,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,3%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	18,3%	16,4%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,1%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro			1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,0%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	15,6%	31,8%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,7%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	6,5%	13,0%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,1%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,4%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,5%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,4%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,7%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	0,9%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	20,3%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,2%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,4%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,4%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,8%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,4%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	15,9%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,1%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	65,1%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,7%	26,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,9%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,7%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	12,0%	3,4%	3,1%	2,5%
Altro argomento		8,2%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		62,7%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	74,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,5%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	53,7%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	76,1%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,8%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,3%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,1%	63,8%	72,3%
Altro argomento	✓	35,8%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	SSIC856001	provinciale SASSARI	SARDEGNA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,1%	15,6%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,1%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		6,3%	5,9%	5,1%
Accoglienza	5,0%	3,2%	4,1%	5,8%
Inclusione	3,1%	8,6%	7,2%	8,1%
Continuità	5,0%	3,6%	4,5%	5,3%
Orientamento	5,0%	1,7%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,9%	0,9%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,3%	4,9%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,3%	1,1%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		2,0%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,0%	2,1%	3,4%
Altro argomento	3,1%	1,1%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le occasioni formative e l'individuazione delle attività utili e necessarie per una qualificata risposta alle esigenze derivanti dal PTOF, sono individuate, dal Collegio docenti per il personale docente, e dal DSGA per il personale ATA nell'ambito della redazione del piano annuale delle attività. Le iniziative formative vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal personale nonché delle necessità di aggiornamento professionale sui cambiamenti normativi e/o strutturali in corso. La nota 27622/2021 ha introdotto la formazione per i docenti non specializzati su sostegno che insegnano in classi in cui è presente un alunno con disabilità, al fine di garantire l'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e il principio di contitolarità della presa in carico dell'alunno stesso. La scuola sta portando avanti il corso sulla sicurezza. L'obbligo formativo in materia di sicurezza è vincolante per tutta la comunità educante, i collaboratori e il personale amministrativo. La scuola è soggetta a continui mutamenti. I docenti devono affrontare numerose tematiche tra cui l'uso delle nuove tecnologie, l'inclusione ecc., per cui la formazione in servizio, definita dalla l.107/2015 "obbligatoria, permanente e strutturale" è un prezioso sostegno all'approccio

Punti di debolezza

L'aggiornamento del personale, continuo e costante, ed effettuato in alcuni ambiti anche mediante attività di auto formazione, deve essere ulteriormente incrementato. Si ritiene utile effettuare una rilevazione oggettiva e sistematica delle specifiche competenze professionali di tutti i docenti, la cui conoscenza può essere funzionale ad una migliore definizione degli incarichi all'interno dell'Istituto. Costruzione di un' anagrafe delle professionalità ,ossia del curriculum culturale e professionale del personale, dal titolo di studio agli eventuali master, dalle lingue conosciute ai corsi frequentati: informazioni che facilitino l'utilizzo ottimale delle risorse umane disponibili. Ampliare la platea dei docenti che collaborano nelle varie attività così da distribuire il carico di lavoro ma soprattutto per creare il coinvolgimento necessario alle buone pratiche didattiche. Pur incrementate dal bonus premiale , le risorse del FIS non sono spesso sufficienti per riconoscere adeguatamente, sia nel caso dei docenti che Ata, la competenza, la professionalità e l'impegno. Migliorare lo scambio, la condivisione e la diffusione di buone pratiche, anche attraverso un lavoro di team, che deve diventare prassi consolidata del gruppo docenti, secondo una linea direttiva, che è



educativo con gli studenti in quanto ha un legame molto stretto con la qualità dell'insegnamento che viene poi trasmesso agli alunni. Nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti si tiene conto della capacità del personale di collaborare e coesistere all'interno di un organo collegiale per portare a termine compiti di natura organizzativa o didattica come proporre soluzioni innovative per tutti quegli aspetti critici presenti nell'istituto che bisogna migliorare. Ad ognuno di loro è delegato un compito ben preciso che devono essere in grado di organizzare, dirigere e rendicontare in maniera autonoma. La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso la costituzione di Commissioni e di Gruppi di lavoro formati da docenti della scuola dell'infanzia e dei due ordini di scuola, che hanno un alto valore associativo, favoriscono la conoscenza di tutte le componenti dell'istituto e facilitano le relazioni tra docenti. Essi, che hanno il compito di formulare proposte, elaborare progetti didattici e verificarne l'efficacia, realizzare momenti di coordinamento anche con il territorio, sono: Team per l'innovazione, Commissione Continuità e orientamento, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI e GLH), Commissione Regolamenti di Istituto e Patto di Corresponsabilità, Commissione Curricolo di Istituto, Commissione per la valutazione e le

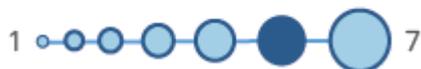
stata fortemente impressa, nel corso degli ultimi anni scolastici, al fine di potenziare le capacità di ciascuno e metterle al servizio dell'intera comunità scolastica. Occorre sviluppare ambienti di comunicazione connessi ad archivi di materiali didattici, in modo da facilitare lo sviluppo di comunità di insegnanti impegnati a migliorare le proprie capacità professionali attraverso lo scambio di competenze con i colleghi.



F.S. PTOF e RAV, Piano per l'inclusività per gli alunni DA, DSA e BES, Responsabile del coordinamento delle attività progettuali scolastiche e extrascolastiche. Essi producono materiali che entrano a far parte del patrimonio documentale della scuola e che sono condivisi e resi fruibili tramite il sito web.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico tramite strumenti strutturati (questionari ,moduli on line), documenti scritti (verbali dei dipartimenti) e in maniera informale (ad esempio verbalmente). La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale e che hanno ricadute positive sulla didattica e sull'organizzazione della scuola. Nell'assegnazione di incarichi si tiene conto delle competenze personali, dell'esperienza acquisita, del curriculum. La documentazione delle attività svolte, diffonde la pratica della condivisione e del confronto di metodologie e prassi didattiche e progettuali tra i docenti, stimola il confronto e lo spirito di ricerca, favorisce la produzione di materiali per la progettazione e la didattica ad uso di tutti i docenti dell'Istituto e da diffondere tramite il sito della scuola, elementi che contribuiscono alla crescita della professionalità docente e alla valorizzazione



delle competenze.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,8%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	41,3%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,9%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,1%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,1%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,7%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	12,4%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,8%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,5%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	51,2%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,2%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,6%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	19,0%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale % SASSARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,1%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,8%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	64,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,8%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,8%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni	1	11,6%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	10,9%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,6%	7,2%	7,0%
Università	✓	20,1%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca		6,2%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	5,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,9%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,4%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,9%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,5%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,6%	3,6%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,7%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,3%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,2%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,5%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	5,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,6%	3,2%
Altri oggetti	✓	6,9%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18%	20,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	18%	20,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSIC856001		✓		
	Riferimento provinciale SASSARI	17,9%	51,3%	20,5%	10,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIC856001				✓
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	5,1%	20,5%	74,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSIC856001				✓
	Riferimento provinciale SASSARI	2,6%	10,3%	53,8%	33,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SSIC856001		✓		
	Riferimento provinciale SASSARI	16,7%	58,3%	19,4%	5,6%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SSIC856001				✓
	Riferimento provinciale SASSARI	0,0%	8,3%	30,6%	61,1%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SSIC856001				✓
	Riferimento provinciale SASSARI	2,8%	25,0%	36,1%	36,1%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



		SASSARI		
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,4%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,8%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,1%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,1%	5,9%	7,4%
Altre modalità		2,9%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,8%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,1%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,1%	5,9%	7,4%
Altre modalità		2,9%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	13,9%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	15,2%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SSIC856001	Riferimento provinciale SASSARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.8	15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.0	18.7	22.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha aderito a un accordo di rete con l'Istituto Comprensivo A. Gramsci di Ossi per lo svolgimento in collaborazione di attività di formazione e aggiornamento del personale. Ciò ha permesso all'Istituto di aggiornare e ampliare le competenze dei docenti e di razionalizzare ed economizzare i costi di gestione realizzando economie di scala. La scuola collabora con l'Università per lo svolgimento delle attività di tirocinio nei seguenti percorsi: per la formazione iniziale degli insegnanti nella Facoltà di Scienze della Formazione Primaria; di specializzazione per il sostegno; per la formazione iniziale degli insegnanti nei percorsi TFA per la scuola secondaria. La scuola collabora con l'ente locale, con i centri di neuropsichiatria, pubblici e privati per promuovere, in particolare, il processo di integrazione scolastica degli alunni con disagio, con le associazioni culturali, professionali, sportive e di volontariato. L'Istituto offre il servizio pre e dopo scuola UISP, sospeso durante la pandemia. La collaborazione con soggetti esterni ha ricadute positive nelle attività ordinarie della scuola. L'Istituto, riconoscendo alla famiglia la priorità nell'educazione dei bambini, collabora con essa nel rispetto delle proprie competenze e del proprio

Punti di debolezza

Si auspica il potenziamento degli accordi di rete con le principali realtà scolastiche del territorio, al fine di promuovere metodologie didattiche innovative che vadano incontro ai bisogni formativi della popolazione scolastica che vive nello stesso ambito territoriale. La consultazione degli strumenti online, per una piccola parte di genitori, non risulta una prassi consolidata.



ruolo. Gli insegnanti, infatti, promuovono occasioni di incontro e di scambio con le famiglie sia per presentare i percorsi educativi sia per confrontarsi con esse sulle tematiche e sugli obiettivi pedagogici comuni. Durante questi incontri vengono illustrati anche il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione. I genitori degli alunni della nostra scuola partecipano attivamente alla vita scolastica, offrendo la loro collaborazione in occasione di attività particolari come feste, spettacoli, uscite particolarmente impegnative oppure cooperando o promuovendo, in qualità di genitori esperti, alla realizzazione di progetti. Sono stati realizzati diversi progetti sulla genitorialità. La scuola coinvolge i genitori nella condivisione del PTOF e del Regolamento d'istituto, nelle sedi istituzionali preposte (Consiglio di Istituto e Consiglio di classe, interclasse e intersezione). Nell'ambito del progetto "Tutti a Scol@" è attivo uno Sportello di Ascolto rivolto alle famiglie, in orario extrascolastico. L'utilizzo del registro elettronico permette una comunicazione capillare, tempestiva e trasparente con le famiglie soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Per le comunicazioni scuola-famiglia il sito web dell'Istituto si rivela uno strumento molto efficace.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha stipulato negli anni diversi accordi di rete, anche in qualità di scuola capofila, e collabora con soggetti esterni che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. La scuola realizza interventi e progetti rivolti ai genitori e utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico-sito WEB).



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Nei traguardi delle prove standardizzate la scuola interverrà per garantire il corretto svolgimento delle prove.

TRAGUARDO

Somministrazione delle prove in tutte le classi della scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riflessione, in sede dipartimentale, sull'importanza delle Invalsi quale occasione per misurare le competenze e conoscenze dei propri studenti da un punto di vista differente, e quindi conoscerli meglio.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Iniziative di formazione sulla didattica per competenze al fine di acquisire strumenti utili all'elaborazione di un curricolo verticale e riflettere sull'importanza della somministrazione delle prove Invalsi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Elaborare un sistema di monitoraggio delle valutazioni degli alunni sulle competenze di cittadinanza e tabulare i dati relativi ai livelli di certificazione delle competenze nelle classi quinte della scuola primaria e terze della secondaria.

TRAGUARDO

Ordinare i dati relativi alle valutazioni degli alunni sulle competenze di cittadinanza attraverso un sistema di tabulazione di facile lettura che permetta di risalire ai livelli di certificazione delle competenze nei due ordini di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Tutti i docenti conoscono ed utilizzano il sistema di tabulazione e ricavano i dati relativi ai livelli di certificazione delle competenze nei due ordini di scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

1. Le prove Invalsi si rivolgono indirettamente anche agli insegnanti. Sebbene esse non possano dire come insegnare, indirizzano i docenti verso le problematiche dei loro studenti e li guidano quindi nel loro metodo di insegnamento e nella risoluzione dei problemi di apprendimento dei singoli alunni. L'insegnante può, infatti, tramite l'esito della prova Invalsi, interpretare il risultato ma soprattutto il contesto dei successi e degli insuccessi dei test dei propri studenti. In questo modo, c'è possibilità di riformulare l'azione didattica, attuando misure di recupero e rinforzo. 2. Le competenze indicano ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale. Per questi motivi è compito specifico di ciascun Docente attivare quegli interventi educativi capaci di promuovere lo sviluppo delle Competenze chiave europee previste dal Ministero al termine del primo ciclo di Istruzione. Partendo dalle griglie di osservazione fornite dal Ministero, si ritiene opportuno aggregare i dati, a livello di singola competenza, di intera classe e dell'intero Istituto, al fine di consentire eventuali correttivi in fase di programmazione.