



UNIONE EUROPEA

**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**“BRIGATA SASSARI”**

Via Mastino, 6 - Tel./FAX 079/271426

**SASSARI**



MIUR

---

# **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

## Indice

<b>1. Premessa</b>	<b>pag.3</b>
<b>2. Quadro normativo di riferimento</b>	<b>pag.3</b>
<b>3. Le finalità del Piano</b>	<b>pag.4</b>
<b>4. Gli obiettivi</b>	<b>pag.4</b>
<b>5. Organizzazione della DDI</b>	<b>pag.5</b>
<b>5.1 Piattaforme digitali e loro utilizzo</b>	<b>pag.6</b>
<b>5.2 Piattaforma per la didattica digitale</b>	<b>pag.6</b>
<b>5.3 DAD come unica modalità a distanza</b>	<b>pag.6</b>
<b>5.4 DDI per alunni in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità</b>	<b>pag.7</b>
<b>5.5 DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità</b>	<b>pag. 8</b>
<b>5.6 Indicazioni operative per l'attuazione della DID</b>	<b>pag. 8</b>
<b>5.7 Le metodologie della DDI</b>	<b>pag. 8</b>
<b>5.8 Regolamento</b>	<b>pag. 9</b>
<b>5.9 Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo dei sistemi digitali</b>	<b>pag. 9</b>
<b>6. Analisi del fabbisogno</b>	<b>pag.11</b>
<b>7. Tutela e protezione della privacy e dei dati</b>	<b>pag.12</b>
<b>8. Alunni con Bisogni Educativi Speciali.</b>	<b>pag.13</b>
<b>9. Device e connettività per alunni privi di dotazione tecnologica.</b>	<b>pag.14</b>
<b>10. Rapporti scuola-famiglia.</b>	<b>pag.15</b>
<b>11. La valutazione della DDI.</b>	<b>pag.15</b>
<b>12. Formazione</b>	<b>pag.16</b>
<b>12.1 Formazione dei docenti</b>	<b>pag.16</b>

## **1. Premessa**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

## **2. Quadro normativo di riferimento**

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) è stato delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID- 19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- Nota 1934 del 26 ottobre 2020: indicazioni operative svolgimento attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale;
- DPCM 3 novembre 2020;
- Nota operativa del 9 novembre 2020: ipotesi di contratto sulla Didattica Digitale integrata;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007.

Il Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19.

### **3. Le finalità del Piano**

Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il presente Piano, adottato a partire dall'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare l'apprendimento e favorire lo sviluppo cognitivo.

Così come esplicitamente indicato nelle Linee guida, il PSDDI viene allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ne diventa parte integrante.

### **4. Gli obiettivi**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## 5. Organizzazione della DDI

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone.

Sono **Attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono **Attività asincrone**, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

La progettazione del Piano, e la successiva realizzazione delle diverse attività organizzative che ne fanno parte integrante, dovrà tenere conto dei seguenti possibili scenari:

- sospensione totale delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche (lockdown totale, chiusura scuola, chiusura succursali, etc.) e conseguente avvio della didattica a distanza con docenti e allievi collegati da casa (da ora in avanti DAD);
- attivazione della didattica digitale integrata alla didattica in presenza, con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa in videoconferenza (DDI). Questo scenario può verificarsi in tutti quei casi in cui uno o più studenti non siano nelle condizioni di partecipare alle lezioni in presenza (positività accertata al Sars-CoV-2, quarantena preventiva, lockdown del comune di residenza, studenti che presentano fragilità riconosciute nelle condizioni di salute, scelta in merito del Collegio Docenti, etc.);
- attività didattica con docente a casa e intero gruppo classe in aula solo in caso di docente in compresenza (DIP).

- attività didattica con docente a scuola e intero gruppo classe a casa.
- attività didattica con docente a casa (in quarantena) e intero gruppo classe a casa.

### **Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

L'Istituto si è dotato da tempo, in accordo con la normativa vigente, di un registro elettronico (didUP di Argo) realizzato come piattaforma interagente anche con analoghi strumenti in uso dalla segreteria e dalla dirigenza.

Il registro elettronico viene utilizzato:

- per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti;
- per l'appello degli alunni a inizio lezione, in presenza come a distanza; per le comunicazioni scuola-famiglia;
- per la annotazione dei compiti giornalieri;
- per l'annotazione di irregolarità dei comportamenti da parte degli studenti.

La scuola è dotata di un sito web istituzionale, con dominio *icbrigatasassari.edu.it*, che rappresenta un importante strumento di comunicazione ed erogazione di servizi verso il personale e le famiglie.

Il sito web:

- È lo strumento privilegiato per il reperimento di informazioni sulla scuola. In particolare, il sito sostituisce, secondo la recente normativa, le funzioni in passato svolte dall'Albo di Istituto: l'Albo on-line contenuto nel sito e la sezione Amministrazione Trasparente sono la sede ufficiale per la pubblicazione di bandi, contratti con personale esterno, regolamenti, graduatorie ed altro;
- accoglie tutte le comunicazioni e le circolari rivolte al personale, agli alunni e alle famiglie;
- accoglie sezioni dedicate ai documenti della scuola, al PTOF, all'organigramma, all'orario, al piano delle attività, ai curricoli, al calendario scolastico, alle attività e ai progetti realizzati, alla documentazione relativa ai progetti PON/POR, ecc..
- include la modulistica on-line, che consente a tutto il personale e alle famiglie di inoltrare istanze alla scuola con modalità online direttamente dal sito;
- prevede un sistema di notifiche via e-mail che permette a tutto il personale della scuola e alle famiglie di essere aggiornati in tempo reale sui contenuti pubblicati tramite notifica e-mail;
- permette ai genitori di effettuare le giustificazioni delle assenze degli alunni, l'iscrizione ai progetti PON/POR, di inviare autodichiarazioni e certificazioni, etc..

### **Piattaforma per la Didattica Digitale**

Per l'erogazione della didattica digitale (in tutte le forme individuate in questo documento, ossia a distanza, integrata e in presenza), l'Istituto utilizza in via prioritaria la piattaforma "Teams" di Microsoft, che risponde ai necessari requisiti di

sicurezza dei dati a garanzia della privacy, e che assicura, tramite le sue diverse applicazioni, lo svolgimento delle attività sincrone e asincrone individuate come necessarie. Teams risulta al contempo fruibile qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione. Ciò non esclude la possibilità (nel pieno diritto alla libertà di insegnamento) di ricorrere all'utilizzo di altre applicazioni per lo svolgimento della didattica digitale.

In questo modo si garantisce uniformità nell'azione didattica e si stimola la condivisione e la collaborazione tra tutti i suoi attori (docente-studente, docente-docente, studente- studente).

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

### ***DAD come unica modalità a distanza***

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell'Infanzia:** a ciascuna sezione è assegnata una quantità di interventi settimanali nella forma di proposte di lavoro: due interventi settimanali per i bambini di 3 anni (una da parte degli insegnanti di posto comune e una da parte dell'insegnante di religione), e tre interventi settimanali per i bambini di 4/5 anni (due da parte degli insegnanti di posto comune e una da parte dell'insegnante di religione). Gli interventi settimanali sono organizzati in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. E' possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

- **Scuola Primaria:** a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Il numero delle ore scende a dieci per le classi prime.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

- **Scuola Secondaria di I grado:** a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie di attività didattica sincrona per le classi ad indirizzo ordinario e di 16,5 unità orarie di attività didattica sincrona per le classi ad indirizzo musicale. Le unità orarie sono da 60 minuti con l'intero gruppo classe, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

Ciascun alunno svolgerà 30 minuti di lezione individuale sincrona e un'ora di attività sincrona di teoria musicale per specialità strumentale.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

### ***DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità***

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto.

Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitano di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curriculare con il resto del gruppo classe in presenza.

Per l'alunno/i che svolge attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

In questo scenario le modalità di attuazione della didattica digitale sono a discrezione del docente e inserite nella libertà di esercizio della funzione. Ci si limita qui a suggerire, anche per la già citata esigenza di unitarietà della proposta didattica, la possibilità di un uso integrato degli strumenti forniti da Microsoft Teams, unito alle funzionalità fornite dalle Lavagne Interattive Multimediali in dotazione in ogni aula.

## ***DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità***

Per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, si valuterà la possibilità del docente di seguire gli alunni in presenza o a distanza secondo le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

Qualora il personale docente in condizione di fragilità non possa espletare la sua prestazione lavorativa, è sostituito dal personale supplente, al quale fornirà tutte le indicazioni utili a seguire la classe con didattica in presenza e/o a distanza oppure entrambi, ovvero con singoli o con gruppo di alunni a distanza e il resto della classe in presenza.

### **Indicazioni operative per l'attuazione della DID**

Con l'intento di supportare i docenti nel loro impegnativo lavoro, sono state date le seguenti indicazioni che, fermo restando il diritto alla libertà di insegnamento, possano garantire altresì alcuni diritti fondamentali degli alunni, delle famiglie ma, anche, degli stessi docenti stante la particolarità delle modalità tipiche della DID:

- Non è possibile interagire con gli alunni, attraverso i diversi dispositivi, in fasce orarie al di fuori del proprio orario di servizio.
- Non è possibile improvvisare video lezioni o video chiamate non concordate precedentemente con gli studenti
- Ogni docente, deve rispettare il proprio orario e pianificare le attività in accordo con il proprio consiglio di classe onde evitare coincidenze con le altre discipline.
- È opportuno non effettuare, videolezioni, messaggistica varia, o uso di altri dispositivi per la didattica a distanza nelle ore pomeridiane (fatta eccezione per il corso ad indirizzo musicale, per il quale è già previsto un orario pomeridiano). Esiste, infatti, il diritto alla disconnessione per alunni e docenti.
- Il pomeriggio e il week end, servono agli studenti per lo studio e ai docenti per pianificare le attività del mattino e, naturalmente, per tutti, per gestire la propria vita personale e familiare messa a dura prova in questo momento storico, che ci costringe a rivedere molte delle nostre abitudini quotidiane e modalità relazionali.

### **Le metodologie della DDI**

Nella progettazione della didattica in modalità digitale possono essere individuate le seguenti metodologie, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare Canali di YouTube o blog dedicati alle singole discipline.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti, resa possibile dal blog di classe o dalla costruzione di un sito web.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Teams: diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.
- WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI, da consultare [http://forum.indire.it/repository\\_cms/working/export/6057/3.html](http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html).

## **Regolamento**

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

Accedere alla video lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.

Accedere alla video lezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su

richiesta della studentessa o dello studente.

In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.

Partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano).

Partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività programmata.

La partecipazione alla videolezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

L'osservazione di tali regole rientra nel Regolamento della DDI.

### **Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

Microsoft Teams possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Gli account personali sul Registro elettronico e su Teams sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi o ripetute violazioni del regolamento, alle seguenti sanzioni disciplinari:

- ammonizione del dirigente scolastico;
- sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza (fino a tre giorni);

- sospensioni dalle lezioni senza obbligo di frequenza (fino a quindici giorni).

## 6 Analisi del fabbisogno

Al fine di rendere efficace e concreta la pianificazione di ogni intervento si è resa necessaria un'analisi relativa alle condizioni di partenza del nostro Istituto riguardante le dotazioni in termini di hardware e software.

Relativamente alle condizioni di partenza del nostro Istituto, emerge quanto segue:

### PRIMARIA

		Fonte finanziamento	
16	Notebook LENOVO V110 ISK (80TL00A31X)	P12- Atelier Creativi -Primaria- via Oriani	
2	NOTEBOOK DELL VOSTRO 3568 I5 7200U/8GB/1TB/WIN10PRO	Linea B1 - iscol@ a.s. 2017/18	2018
1	NOTEBOOK LENOVO ESSENTIAL V110-15AST E2-9010 8GB	Linea B1 - iscol@ a.s. 2017/18	2018
2	Notebook ASUS P54QA-GQ957PU (per VIA Togliatti)	Dotazione Ordinaria MIUR	2019
50	Notebook ASUS X54OU- Mod. P54OUA-GQ957PU (25 x Via Togliatti - 25 x Via De Carolis)	P1/62 ( Pon Fesr Didattica integrata) Primaria Via Togliatti - Via De Carolis	2019
10	NOTEBOOK LENOVO ESSENTIAL V130-15IKB	P02/25 - PON FSE "Inclusione Sociale"- Primaria Via Oriani	2020
n. 7 classi Primaria via Oriani		dotate di KIT LIM	
n. 8 classi Primaria via Togliatti		dotate di KIT LIM	
n. 12 classi Primaria Via De Carolis		dotate di KIT LIM	

### SECONDARIA

		Fonte finanziamento	
24	LIM + Notebook per classe	MIUR	2013
24	iPAD AIR 2 APPLE MNV62TY/A	PON FESR - Ambienti Digitali	2016
10	Notebook DELL VOSTRO 3568 I5 7200U/8GB	P36 - Tutti a Iscol@2017/18 Linea A1-	2018
2	NOTEBOOK DELL VOSTRO 3568 I5 7200U/8GB/1TB/WIN10PRO	P45 - Tutti a Iscol@2017/18 Linea B2- secondaria	2018
1	NOTEBOOK LENOVO ESSENTIAL V110-15AST E2-9010 8GB		2018
20	Notebook Hp 250 G7 15,6" i5, RAM 8GB, Windows 10 Home	P01/61 - PON FSC "didattica integrata " - Second.	2020
27	Tablet Samsung Galaxy- Android - SMT595PU	Art. 120 D.L. 18/2020 -Didattica a distanza	2020
18	Notebook (prossima fornitura)	PON FESR - Smart Class	2020/2021

Con l'avvio del nuovo anno scolastico la scuola si impegna a sondare, tramite apposito questionario (preferibilmente on line) il fabbisogno di alunni e docenti a tempo determinato in relazione alla strumentazione tecnologica e alla connettività, al fine di organizzare la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per coloro che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

## **7. Tutela e protezione della privacy e dei dati**

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata prevede l'attuazione di tutte quelle forme atte a garantire la protezione e riservatezza dei dati di tutti i soggetti coinvolti nella DDI.

Dal documento Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali redatto dal Ministero dell'istruzione: *“Spetta alla singola istituzione scolastica, in qualità di titolare del trattamento, la scelta e la regolamentazione degli strumenti più adeguati al trattamento dei dati personali di personale scolastico, studenti e loro familiari per la realizzazione della DDI. Tale scelta è effettuata dal Dirigente scolastico, con il supporto del Responsabile della protezione dei dati personali (RPD), sentito il Collegio dei Docenti.”*

Come già specificato l'Istituto Comprensivo Brigata Sassari adotta la piattaforma Microsoft Teams che è tra le più indicate in termini di garanzia della privacy e della protezione dei dati, in quanto utilizza procedure di autenticazione degli utenti che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza.

Per poter mettere in atto tutti gli adempimenti previsti, la scuola si è dotata di un responsabile della protezione dei dati (RPD) al fine di adottare tutte le misure di sicurezza indicate nelle linee guida.

A titolo di esempio si elencano di seguito alcune misure da intraprendere (per una descrizione più approfondita si rimanda al documento citato in precedenza):

- adozione di adeguate procedure di identificazione e di autenticazione informatica degli utenti;
- utilizzo di robusti processi di assegnazione agli utenti di credenziali o dispositivi di autenticazione;
- definizione di differenti profili di autorizzazione da attribuire ai soggetti autorizzati in modo da garantire un accesso selettivo ai dati;
- definizione di password policy adeguate (es. regole di composizione, scadenza periodica, ecc.);
- utilizzo di canali di trasmissione sicuri tenendo conto dello stato dell'arte;
- selezione delle App messe a disposizione dalla piattaforma con privilegi di accesso relativi alla tipologia di utenti;
- adozione di misure atte a garantire la disponibilità dei dati (es. backup e disaster recovery);

- utilizzo di sistemi antivirus e anti malware costantemente aggiornati;
- aggiornamento periodico dei software di base al fine di prevenirne la vulnerabilità;
- registrazione degli accessi e delle operazioni compiute in appositi file di log, ai fini della verifica della correttezza e legittimità del trattamento dei dati;
- definizione di istruzioni da fornire ai soggetti autorizzati al trattamento;
- formazione e sensibilizzazione degli utenti attraverso specifiche iniziative di sensibilizzazione atte a garantire la massima consapevolezza nell'utilizzo di strumenti tecnologici e nella tutela dei dati personali al fine di evitare l'utilizzo improprio e la diffusione illecita dei dati personali trattati.

## **8. Alunni con Bisogni educativi speciali**

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

## **9. Device e connettività per alunni privi di dotazione tecnologica**

Al fine di favorire la fruizione della DDI, l'I.C. Brigata Sassari rende disponibile tablet/pc portatili e chiavette USB per la connettività di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione).

I dispositivi sono concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie che compilano un apposito modulo utile a dichiarare quanto segue:

- che il nucleo familiare non possiede nessuna tecnologia digitale e, in caso di utilizzo di smartphone, lo strumento non è adeguato per consentire lo svolgimento delle attività a distanza;
- che si possiedono le competenze digitali per il corretto uso del dispositivo.

I dispositivi informatici a disposizione sono affidati ai beneficiari tenendo conto dei seguenti criteri in ordine di priorità:

- riconoscimento dello stato di gravità, art.3 comma 3, L.104/92;
- riconoscimento benefici L.104/92 art.3, comma 1, L.104;
- certificazione di DSA ai sensi L.170/2010;
- studente con Bisogni Educativi Speciali per il quale è stato predisposto il PDP - valorizzando prioritariamente gli alunni meritevoli in stato di disagio socio-economico e linguistico- culturale;
- alunni frequentanti il terzo anno di Scuola Secondaria di primo grado - terza media - in stato di disagio;
- reddito del nucleo familiare certificato dall'ISEE, graduato in ordine decrescente;

I dispositivi consegnati alle famiglie devono essere restituiti alla scuola al termine delle attività didattiche nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni sono a carico delle famiglie.

## **10. Rapporti scuola-famiglia**

Durante lo stato emergenziale oltre ai colloqui prestabiliti dal Piano Annuale delle Attività, tutti i docenti, nella propria ora di ricevimento, possono contattare le famiglie e viceversa (attivando l'apposita opzione del sito web), quando la situazione didattico-educativa lo richieda.

I rapporti scuola-famiglia sono calendarizzati, in modalità telematica, attraverso la piattaforma di Teams. Il genitore che non ha la possibilità di effettuare la videoconferenza, può interloquire con i docenti anche via telefono. Le date degli incontri Scuola/Famiglia da remoto sono pubblicate con apposita circolare predisposta per le famiglie.

## 11. La valutazione nella DDI

Nella didattica digitale assume un ruolo centrale la valutazione formativa che, laddove venga meno la possibilità del confronto in presenza, garantisce feedback frequenti e permette di monitorare l'intero processo di apprendimento/insegnamento rendendo possibili opportune rielaborazioni delle attività in corso. Contribuisce, in definitiva, a rendere l'intervento didattico più efficace e puntuale.

La valutazione nella sua dimensione sommativa, oltre a prendere atto dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità indicate negli obiettivi specifici di apprendimento e lo sviluppo delle competenze disciplinari, avrà cura di tenere in considerazione anche le condizioni di difficoltà personali, familiari e di divario digitale in cui lo studente si trova ad operare.

“La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo” (dalle Linee Guida).

A tal proposito la valutazione sommativa - relativa all'intero anno scolastico - rappresenta una sintesi non solo della capacità dello studente di mobilitare le proprie competenze nell'attività di studio e nella sua crescita personale, ma anche delle sue modalità di interazione durante la didattica digitale.

Per la loro valutazione, si intende adottare la seguente griglia:

Indicatori	Livelli			
Frequenza	Regolare	Accettabile	Saltuaria	Iniziale
Impegno e partecipazione	Costante	Saltuario	Settoriale	Iniziale
Restituzione delle consegne	Precisa	Accettabile	Incostante	Iniziale
Forma e contenuto delle consegne	Avanzato	Buona	Parziale	Iniziale

## 12. Formazione

### Formazione dei docenti

La richiesta di un'azione unitaria e coerente a livello di Istituto, formalizzata in più punti del PSSDI, non può prescindere dall'esigenza di avere un corpo docente con competenze digitali di base sufficienti a permettere l'uso dei diversi strumenti che la didattica digitale prevede. Non è però possibile pretendere che ogni docente

possieda tali competenze a priori, sia per l'eterogeneità dei percorsi di formazione realizzati nelle diverse esperienze lavorative, sia perché i docenti che sono inseriti nell'Organico dell'Istituto Comprensivo solo da quest'anno, potrebbero non avere mai utilizzato piattaforme per la didattica digitale o averne utilizzato altre nella fase emergenziale dello scorso a.s., diverse da quelle adottate dalla nostra scuola.

Verranno quindi proposti all'inizio dell'anno scolastico percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze informatiche di base relative alle piattaforme Teams e Argo, affiancati, quando se ne riconoscesse la necessità e la possibilità (anche in termini di formatori esperti), da seminari o percorsi formativi specifici incentrati su nuove o più avanzate funzionalità delle stesse piattaforme.

Come evidenziato nel paragrafo relativo alle Metodologie per una didattica digitale, non è solo però padroneggiando le possibilità fornite a livello software che si completa l'azione didattica oggetto di questo Piano. Occorre, al contempo, affinare metodi didattici alternativi, che possano trovare terreno fertile nelle modalità didattiche digitali e rafforzarne effetti e ricaduta.

Infine sarà necessario (come indicato nelle Linee Guida) immaginare percorsi formativi riguardanti da un lato le tematiche più tecnicamente correlate alla didattica digitale in tema di privacy, salute e sicurezza sul lavoro, dall'altro quelle inerenti misure e comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.