

# ISTITUTO COMPRENSIVO"BRIGATA SASSARI"

## SASSARI

Anno scolastico 2017- 2018

### PROGETTAZIONE ANNUALE

Classe terza

#### DISCIPLINA: Italiano

##### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA.**

**Partecipare** a una conversazione su argomenti noti e **intervenire** in modo adeguato per chiedere/dare informazioni ed esprimere il proprio punto di vista.

**Raccontare** oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e /o logico.

**Leggere e comprendere il contenuto di testi ascoltati o letti , individuandone la struttura, gli elementi essenziali e il senso globale.**

Leggere testi ad alta voce o in modo silenzioso.

Leggere testi informativi e ricavarne informazioni utili per parlare e scrivere.

**Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, comprendendone l'origine e l'uso.**

**Scrivere testi di vario tipo utilizzando le conoscenze ortografiche apprese.**

Riconoscere gli elementi della frase semplice: soggetto, predicato ed espansione;

**Riconoscere in frasi o brevi testi le parti del discorso e categorie lessicali e categorie lessicali di vario genere.**

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### ***Ascolto e parlato***

- Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente;
- ascoltare i racconti dei compagni, individuando l'argomento e le informazioni più importanti;
- raccontare esperienze personali nel giusto ordine logico e cronologico;
- raccontare i propri vissuti con coerenza e proprietà di linguaggio;
- mantenere l'attenzione sul messaggio orale per periodi sempre più lunghi;
- interagire in una conversazione formulando domande e / o risposte pertinenti su un argomento stabilito;
- ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e consegne necessarie a realizzare resoconti ed inviti;
- interagire nello scambio comunicativo per informare e chiedere,
- seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale;
- comprendere ,ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati;

### ***Lettura***

- leggere e comprendere il significato di un testo individuando gli elementi essenziali;
- leggere e comprendere il contenuto e gli elementi principali di un racconto;
- leggere descrizioni di vissuti cogliendone il

## **CONTENUTI**

### ***Ascolto e parlato***

- Conversazioni libere o guidate;
- Condivisione delle regole per un ascolto corretto;
- Ascolto di messaggi con registri diversi secondo i destinatari;
- Ascolto di brani letti dall' insegnante e /o dai compagni;
- Racconto di esperienze personali;
- Comprensione di informazioni

### ***Lettura***

- Intonazione ed espressività
- Tipologie testuali
- Lettura silenziosa con prove di

messaggio globale e i dati relativi agli stati d'animo;

- leggere testi con scopi diversi ;
- leggere per ricercare informazioni;
- riflettere su alcune strategie di lettura utilizzate e sulla loro efficacia;
- leggere testi poetici mostrando di coglierne il senso globale;
- individuare le caratteristiche di generi testuali diversi.

### **Scrittura**

- *organizzare idee per la stesura di semplici testi;*
- *produrre testi narrativi partendo da elementi dati( personaggi, situazione iniziale...);*
- *-produrre semplici testi riferiti a esperienze personali utilizzando i dati osservati e analizzati;*
- *produrre testi per descrivere ( persone, oggetti, luoghi e situazioni)produrre testi fantastici di gruppo;*
- *produrre la sintesi dei testi letti o ascoltati;*
- *produrre semplici testi poetici;*

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Riconoscere gli elementi essenziali della comunicazione;
- Riconoscere le relazioni di significato tra le parole(sinonimi e contrari);
- Arricchire progressivamente il lessico;
- Conoscere il significato di parole di

comprensione di racconti realistici e fantastici

- Identificazione e struttura di varie tipologie di testo

### **Scrittura**

- Osservazione su immagini, letture e contesti stimolanti per l'organizzazione di idee
- produzione di testi partendo dalla struttura analizzata: introduzione,sviluppo, conclusione;
- scrittura individuale e di gruppo
- stesura di resoconti e sintesi;
- rappresentazioni grafiche di ambienti vicini;
- rispetto dell' aspetto grafico ed ortografico .

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Il lessico
- I linguaggi settoriali
- I campi semantici
- Relazioni di significati tra parole
- Parole di lingua differenti.

lingue differenti(plurilinguismo).

### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.**

- riconoscere le frasi logiche dalle non logiche;
- dividere gli enunciati in sintagmi;
- individuare, nella frase : il soggetto e il predicato e distinguere le espansioni dirette da quelle indirette;
- saper mettere in ordine alfabetico le parole per la ricerca dei vocaboli nel dizionario;
- riconoscere le parti variabili e invariabile del discorso
- conoscere ed usare i tempi semplici e composti del modo indicativo dei verbi essere ed avere;
- riconoscere ed usare i segni di punteggiatura;
- riconoscere ed usare le forme del discorso diretto con i rispettivi segni di punteggiatura;
- saper usare il discorso indiretto.

### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.**

- Le parti variabili del discorso;
- La funzione degli elementi della frase;
- Il vocabolario;
- I segni di interpunzione;
- Discorso diretto e indiretto.

## **METODOLOGIA**

**Nel percorso** educativo verranno utilizzate metodologie diverse, per favorire in tutti gli alunni l' apprendimento e lo sviluppo di conoscenze e competenze.

Verranno privilegiate: la conversazione libera e guidata, il confronto, la riflessione, la lettura, la pratica e la ricerca, le attività individuali, a due e in piccoli gruppi per promuovere l' autonomia e

l'autostima, base di ogni apprendimento.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari tramite strategie di autovalutazione e meta cognizione, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Si utilizzeranno prove strutturate, semi-strutturate e di tipo soggettivo; si valuteranno così le capacità riflessive, critiche e di apprendimento in relazione ai singoli traguardi associati a ciascuna competenza.