

Istituto comprensivo

“Brigata Sassari”

Sassari

CURRICOLO VERTICALE DI

EDUCAZIONE CIVICA

*“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri.”*

Ex art. 1 Legge 92/2019

## PREMESSA

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, come annunciato dal MIUR, l'educazione civica entra nel curriculum di ogni ordine scolastico, come disciplina autonoma, secondo quanto stabilito dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92.

Il presente curriculum, posto in essere dai docenti dell'Istituto, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli le diverse intelligenze e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *"poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica"*.

Le indicazioni Nazionali del 2012 richiamano alla necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Tali aspetti di conoscenza della Costituzione, dei diritti e doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione **l'aspetto trasversale dell'insegnamento**, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel 2015 dai Governi di 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per gli obiettivi individuati nell'Agenda "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto "...i docenti sono chiamati a non insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento, affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

## INDICAZIONI OPERATIVE

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti di STORIA (12 h/anno), GEOGRAFIA (7 h/anno), SCIENZE (7 h/anno), TECNOLOGIA (7 h/anno) dell'Equipe educativa, nei tre ordini di scuola, e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli, compatibilmente con il grado d'istruzione di riferimento e i relativi e conseguenti traguardi di competenza.

L'insegnamento della disciplina, come le altre curricolari, richiede valutazioni periodiche e finali, che compariranno sul documento di valutazione degli apprendimenti degli studenti. In ogni classe il *docente coordinatore di materia*, quello di STORIA, ha il compito di acquisire elementi conoscitivi dagli altri docenti con cui condivide l'insegnamento di educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e secondo quadrimestre.

Data la tipologia di didattica tipicamente trasversale che caratterizza la Scuola dell'Infanzia, l'insegnamento dell'educazione civica verrà effettuato attraverso attività che spazieranno in tutti e cinque i campi di esperienza, unitamente o distintamente, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020. Ciascun insegnante sarà coinvolto nelle attività di sezione o laboratoriali, utilizzando come raccordo fra le sezioni un progetto condiviso che servirà da sfondo integratore. La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione durante le varie fasi di dialogo, gioco strutturato e consegne, ed espressa in termini di traguardi raggiunti nella forma di "sì, no, in parte", per tutti gli obiettivi di apprendimento individuati, suddivisi per campo di esperienza ed età.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, appena la situazione epidemiologica lo consentirà, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*.

I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

## NUCLEI TEMATICI VERTICALI

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI di COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b></p> <p>Costituzione Italiana (art. 2,11,13,15,21,22)</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri e altrui diritti, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri di studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</p>

		<p>urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Identificare situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano di diritti umani.</p>	<p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione diritti del fanciullo – Convenzione Internazionale dei diritti dell’Infanzia – Giornata dei diritti dell’infanzia).</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali, internazionali</p>
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI di COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA’
<p><b>IDENTITA’ E APPARTENENZA</b></p> <p>Costituzione italiana (art. 3, 12, 18, 32, 33, 34)</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale, europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell’identità nazionale ed europea.</p>	<p>I simboli dell’identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente e diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del Paese.</p>

<p>familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>		<p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>
--	--	---	--	--



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI di COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b></p> <p>Costituzione Italiana (art. 2,11,13,15,21,22)</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri e altrui diritti, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri di studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia.</p>

		<p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Identificare situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano di diritti umani.</p>	<p>(Dichiarazione diritti del fanciullo – Convenzione Internazionale dei diritti dell’Infanzia – Giornata dei diritti dell’infanzia).</p>	<p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali, internazionali</p>
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI di COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA’
<p><b>RELAZIONE E ALTERITA’</b></p> <p>Costituzione Italiana (art. 1,3, 8)</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e bambini, nel rispetto del proprio e dell’altrui punto di vista.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l’ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell’incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell’altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all’interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all’apprendimento o comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>La solidarietà e il valore della diversità nella cooperazione.</p>	<p>Essere disponibili all’ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di</p>

<p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere nei tratti essenziali le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Le 'buone maniere' nei diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
---	--	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI di COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p>Costituzione Italiana (art. 1, 5, 9, 12, 48, 49)</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi, dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi le proprie responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli delle Costituzione e della Carta dei diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteche, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Norme del codice stradale.</p> <p>Norme di rispetto per l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>Principali norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteche, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre, progetti, azioni di solidarietà, ricorrenze della comunità, manifestazioni).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i</p>

				<p>servizi ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con gli articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
--	--	--	--	---

## SCUOLA INFANZIA

### Premessa

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali”*.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri di ogni cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale.
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana dell'Unione Europea.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali.
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.



<b>Campo di esperienza: Il sé e l'altro</b>	<b>Nuclei tematici: Dignità della persona</b>
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla Costituzione</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

<b>Campo di esperienza: I discorsi e le parole</b>	<b>Nuclei tematici: Relazione e alterità</b>
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e i coetanei.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua di versa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

<b>Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori</b>	<b>Nuclei tematici: Partecipazione e azione</b>
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo</li> <li>• Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa dei contenuti espressi.</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo e consapevole degli schemi digitali.</li> </ul>

<b>Campo di esperienza: Il corpo e il movimento</b>	<b>Nuclei tematici: Partecipazione e azione</b>
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente con dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti casa-scuola-strada.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armoniosamente il proprio corpo.</li> </ul>

<b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b>	<b>Nuclei tematici: Identità e appartenenza</b>
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone. Aggiungere, togliere e valutare quantità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...)</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Orientarsi nel tempo.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi direttamente nel proprio ambiente di vita e riconoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**[storia 12 ore-geografia 7 ore-scienze 7 ore-tecnologia 7 ore]**

#### **Classe PRIMA**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

L'alunno:

- Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Sa controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.
- Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Maturare un'adeguata conoscenza di sé e dell'altro
- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti
- Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.

#### **Storia**

O. S.A.:

- Rispetto delle regole condivise.

## CONTENUTI

- Le emozioni
- I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo
- Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).

## Geografia

O. S.A.:

- Rispetto dell'ambiente

CONTENUTI:

- Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.

## Tecnologia

O. S.A.:

- Conoscenza e rispetto delle regole

CONTENUTI:

- Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.

## Scienze

O. S.A.:

- Rispetto dell'ambiente

CONTENUTI:

- Raccolta differenziata

## METODOLOGIA

Per sviluppare le proposte didattiche, i docenti potranno utilizzare i seguenti metodi:

- lezioni frontali affiancate alla pratica della ricerca;
- esercitazioni
- approccio ludico
- cooperative learning;
- conversazioni guidate;
- sperimentazione attraverso materiali e oggetti (attività laboratoriali);
- utilizzo di supporti multimediali;
- utilizzo di strumenti grafici, mappe e disegni.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari tramite strategie di autovalutazione e metacognizione, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Si utilizzeranno prove strutturate, semistrutturate e di tipo soggettivo.

Si valuteranno così capacità riflessive, critiche e di apprendimento in relazione ai singoli traguardi associati a ciascuna competenza.

## **Classe SECONDA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

L'alunno:

- Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Sa controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.
- Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.



- Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Maturare un'adeguata conoscenza di sé e dell'altro.
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

## **Storia**

O.S.A.:

- Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.

CONTENUTI

- Regole di vita della classe
- Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.
- Causa ed effetto

## **Geografia**

O.S.A.:

- Rispetto dell'ambiente

CONTENUTI:

- Regole negli ambienti: mare, montagna e città.

## Tecnologia

O.S.A.:

- Rispetto delle regole condivise

CONTENUTI:

- Educazione stradale.

## Scienze

O.S.A.:

- Rispetto dell'ambiente.

CONTENUTI:

- Rispetto degli esseri viventi.

## METODOLOGIA

Per sviluppare le proposte didattiche, i docenti potranno utilizzare i seguenti metodi:

- lezioni frontali affiancate alla pratica della ricerca;
- esercitazioni
- approccio ludico
- cooperative learning;
- conversazioni guidate;
- sperimentazione attraverso materiali e oggetti (attività laboratoriali);
- utilizzo di supporti multimediali;
- utilizzo di strumenti grafici, mappe e disegni.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari tramite strategie di autovalutazione e metacognizione, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Si utilizzeranno prove strutturate, semistrutturate e di tipo soggettivo.

Si valuteranno così capacità riflessive, critiche e di apprendimento in relazione ai singoli traguardi associati a ciascuna competenza.

## **Classe TERZA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

L'alunno:

- Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
- Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Maturare un'adeguata conoscenza di sé e dell'altro.
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

**Storia**

O. S.A.:

Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo

CONTENUTI

- Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
- Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe

## Geografia

O. S.A.:

- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale

CONTENUTI:

- Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo

## Tecnologia

O. S.A.:

- Rispetto dell'ambiente

CONTENUTI:

- La raccolta differenziata

## Scienze

O. S.A.:

- Salvaguardia del territorio

CONTENUTI:

- Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)

## METODOLOGIA

Per sviluppare le proposte didattiche, i docenti potranno utilizzare i seguenti metodi:

- lezioni frontali affiancate alla pratica della ricerca;
- esercitazioni
- approccio ludico
- cooperative learning;
- conversazioni guidate;
- sperimentazione attraverso materiali e oggetti (attività laboratoriali);
- utilizzo di supporti multimediali;
- utilizzo di strumenti grafici, mappe e disegni.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari tramite strategie di autovalutazione e metacognizione, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Si utilizzeranno prove strutturate, semistrutturate e di tipo soggettivo.

Si valuteranno così capacità riflessive, critiche e di apprendimento in relazione ai singoli traguardi associati a ciascuna competenza.

## **Classe QUARTA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA**

L'alunno:

- Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute).

## Storia

O. S.A.:

- Identità e appartenenza.

CONTENUTI

- Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.

## Geografia

O. S.A.:

- Partecipazione e azione.

CONTENUTI:

- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

## Tecnologia

O. S.A.:

- Educazione alla cittadinanza digitale

CONTENUTI:

- Internet e utilizzo consapevole

## Scienze

O. S.A.:

- Educazione alla salute e al benessere

CONTENUTI:

- Educazione alimentare.

## METODOLOGIA

Per sviluppare le proposte didattiche, i docenti potranno utilizzare i seguenti metodi:

- lezioni frontali affiancate alla pratica della ricerca;
- esercitazioni
- approccio ludico
- cooperative learning;
- conversazioni guidate;
- sperimentazione attraverso materiali e oggetti (attività laboratoriali);
- utilizzo di supporti multimediali;
- utilizzo di strumenti grafici, mappe e disegni.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari tramite strategie di autovalutazione e metacognizione, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Si utilizzeranno prove strutturate, semistrutturate e di tipo soggettivo.

Si valuteranno così capacità riflessive, critiche e di apprendimento in relazione ai singoli traguardi associati a ciascuna competenza.

## **Classe QUINTA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

L'alunno:

- Agisce in modo autonomo e responsabile.
- Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).
- Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
- Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute).

**Storia**

O. S.A.:



- Istituzioni nazionali e internazionali.

#### CONTENUTI

- Istituzioni dello Stato italiano.
- Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Costituzione.

## Geografia

#### O. S.A.:

- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

#### CONTENUTI:

- Parchi Locali, Regionali, Nazionali.

## Tecnologia

#### O. S.A.:

- Educazione alla cittadinanza digitale

#### CONTENUTI:

- Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.

## Scienze

#### O. S.A.:

- Rispetto e tutela dell'ambiente

#### CONTENUTI:

- Energia rinnovabile

## **METODOLOGIA**

Per sviluppare le proposte didattiche, i docenti potranno utilizzare i seguenti metodi:

- lezioni frontali affiancate alla pratica della ricerca;
- esercitazioni
- approccio ludico
- cooperative learning;
- conversazioni guidate;
- sperimentazione attraverso materiali e oggetti (attività laboratoriali);
- utilizzo di supporti multimediali;
- utilizzo di strumenti grafici, mappe e disegni.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari tramite strategie di autovalutazione e metacognizione, nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Si utilizzeranno prove strutturate, semistrutturate e di tipo soggettivo.

Si valuteranno così capacità riflessive, critiche e di apprendimento in relazione ai singoli traguardi associati a ciascuna competenza.



## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **CURRICOLO D'ISTITUTO**

**DISCIPLINA: Educazione Civica (in seno a STORIA, 12 h annuali)**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

L'alunno:

- opportunamente guidato, inizia a prendere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni;
- scopre il sé e gli altri;
- riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- Vivere l'incontro con l'altro come ricchezza
- Riconoscersi CITTADINO in famiglia, a scuola, nel gruppo dei pari, nel territorio

#### **CONTENUTI**

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Regolamento di disciplina dell'Istituto scolastico di appartenenza.

Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. I servizi del territorio.

Le Istituzioni dello Stato italiano. La Costituzione italiana.

Principali ricorrenze civili.

Utilizzo delle buone maniere in diversi contesti.



## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

L'alunno/a:

- opportunamente guidato, acquisisce consapevolezza dei propri diritti, legati al ruolo di figlio, alunno, compagno di classe, di squadra, etc;
- si prende cura di sé e dell'altro;
- riconosce e pone a confronto simboli dell'identità nazionale ed europea.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Riconoscere famiglia, scuola, gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali, in cui sviluppare capacità di integrazione e partecipazione attiva
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei ruoli
- Riconoscersi CITTADINO nazionale ed europeo, potenziando l'attenzione per le diverse culture

### **CONTENUTI**

Dichiarazione dei diritti del fanciullo.

Principali forme di governo.

Istituzioni nazionali e internazionali. Istituzioni dell'Unione Europea.

La Costituzione italiana.

Lessico adeguato al contesto.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSE TERZA)**

L'alunno/a:

- opportunamente guidato, acquisisce consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati al ruolo di figlio, alunno, compagno di classe, di squadra, etc.;
- identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli;
- agisce in modo autonomo e responsabile con atteggiamento promozionale nell'approccio alle diverse realtà in cui si relaziona (dalla propria classe al villaggio globale).

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco
- Diventare cittadini del mondo, capaci di difendere la dignità della persona e la legalità.

### **CONTENUTI**

Documenti che tutelano i diritti dei minori.

Istituzioni nazionali e internazionali. La Costituzione.

La lotta alle Mafie.

Biografie di donne e uomini illustri che hanno speso la loro vita per il riconoscimento e la conquista dei diritti della collettività.

## **DISCIPLINA: Educazione Civica (in seno a GEOGRAFIA, 7 h annuali)**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

L'alunno/a:

- opportunamente guidato, si riconosce CITTADINO di una Repubblica democratica, in cui il potere appartiene al popolo;
- prende consapevolezza che “tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali”;
- approfondisce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere la definizione di ‘popolo’ con le proprie tradizioni, i propri Beni culturali, le proprie peculiarità
- Scoprire il senso di appartenenza alla propria comunità di residenza, al Comune, alla Regione, alla Nazione
- Conoscere in modo superficiale alcune forme di diversità e di emarginazione relative a persone e culture vicine a sé

### **CONTENUTI**

Costituzione italiana: riflessione sugli articoli: 1, 3, 34

Il diritto di uguaglianza

L'impegno e la partecipazione



## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

L'alunno/a:

opportunamente guidato,

- riconosce la Scuola come palestra delle principali abilità sociali da apprendere e riproporre nei propri contesti di vita;
- approfondisce usi e costumi del proprio territorio, in seno all'Unione Europea
- accetta le differenze fra sé e l'altro

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Potenziare la capacità di vivere in gruppo, di confrontarsi con il gruppo dei pari, rispettando le regole del contesto e operando le prime scelte autonome
- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità di residenza, al Comune, alla Regione, alla Nazione, all'UE
- Approfondire varie forme di diversità e di emarginazione relative a persone e culture vicine e lontane da sé, nei confini della UE

### **CONTENUTI**

Le abilità sociali (o *Life skills*).

Simboli di appartenenza.

Le diverse forme di solidarietà e cooperazione, nazionale e comunitaria.

Educazione ambientale.

Lo sviluppo ecosostenibile.

Parchi dell'Ue

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

L'alunno/a:

- opportunamente guidato, riconosce nella propria quotidianità alcuni elementi della globalizzazione;
- apprende il concetto di Benessere psicofisico, nella discriminazione fra *Paesi sviluppati* e *Paesi in via di sviluppo*;
- approfondisce il concetto di parità di genere e il ruolo riservato alla Donna nelle diverse realtà globali.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Scoprire il senso di appartenenza al villaggio globale
- Distinguere caratteristiche e differenze fra *Paesi sviluppati* e *Paesi in via di sviluppo*
- Rispettare le varie forme di diversità e di emarginazione relative a persone e culture vicine e lontane da sé
- Impegnarsi costruttivamente, seppure nel proprio 'piccolo', a comunicare all'esterno gli obiettivi di 'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile'.

### **CONTENUTI**

La globalizzazione: aspetti positivi e negativi.

'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile': 17 obiettivi per la Vita.

Tutela del patrimonio ambientale.

Parchi dei Paesi extraeuropei.

## **METODOLOGIA**

Per sviluppare le proposte didattiche, i docenti potranno avvalersi di metodi differenti calibrando gli interventi a seconda delle necessità. Le procedure utilizzate saranno le seguenti: la lezione frontale, il lavoro in coppie di aiuto, il lavoro di gruppo per fasce di livello, il lavoro di gruppo per fasce eterogenee, la discussione guidata. Per approfondire, puntualizzare, schematizzare i vari argomenti si farà ampio uso di video, immagini, presentazioni multimediali, mappe mentali e concettuali.

Si utilizzeranno i libri di testo, in versione cartacea e digitale, il quaderno-laboratorio di storia, fotocopie di documenti scritti e iconografici, quotidiani, riviste specializzate, grafici, tabelle, materiali multimediali, documentari, film.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per effettuare un controllo dell'apprendimento valido e continuato, le verifiche saranno periodiche e costruite per accertare correttamente: l'acquisizione dei contenuti proposti, la padronanza degli argomenti trattati, l'organizzazione dei concetti e delle conoscenze, la validità del metodo di studio.

Le verifiche potranno consistere in: colloqui individuali, questionari con risposte aperte o chiuse, produzione individuale di brevi testi, ricerche individuali o di gruppo, relazioni orali e/o scritte su lavori di gruppo o su uscite didattiche (il tutto, ovviamente, in relazione alla situazione epidemiologica).

## **DISCIPLINA: Educazione Civica (in seno a SCIENZE, 7 h annuali)**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

L'alunno sa:

- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive;
- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici;
- Adottare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse;
- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile;
- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.

### **Obiettivi di apprendimento**

Rispetto ai traguardi per lo sviluppo delle competenze nella classe prima, l'alunno è in grado di:

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita;
- Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile;
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di paesaggi, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.

### **CONTENUTI**

Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfere e atmosfera.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

L'alunno sa:

- Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni;
- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni;
- Analizzare fatti e fenomeni sociali;
- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente;
- Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).

### **Obiettivi di apprendimento**

Rispetto ai traguardi per lo sviluppo delle competenze nella classe seconda, l'alunno è in grado di:

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività);
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute);
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino;
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione;
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

### **CONTENUTI**

Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

L'alunno sa:

- Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni;
- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni;
- Analizzare fatti e fenomeni sociali;
- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente;
- Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).

### **Obiettivi di apprendimento**

Rispetto ai traguardi per lo sviluppo delle competenze nella classe terza, l'alunno è in grado di:

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività);
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute);
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino;
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione;
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

### **CONTENUTI**

Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze

## **METODOLOGIA**

Per sviluppare le proposte didattiche, i docenti potranno avvalersi di metodi differenti calibrando gli interventi a seconda delle necessità. Le procedure utilizzate saranno le seguenti: la lezione frontale, il lavoro in coppie di aiuto, il lavoro di gruppo per fasce di livello, il lavoro di gruppo per fasce eterogenee, la discussione guidata. Per approfondire, puntualizzare, schematizzare i vari argomenti si farà ampio uso di video, immagini, presentazioni multimediali, mappe mentali e concettuali.

Si utilizzeranno i libri di testo, in versione cartacea e digitale, il quaderno-laboratorio di storia, fotocopie di documenti scritti e iconografici, quotidiani, riviste specializzate, grafici, tabelle, materiali multimediali, documentari, film.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per effettuare un controllo dell'apprendimento valido e continuato, le verifiche saranno periodiche e costruite per accertare correttamente: l'acquisizione dei contenuti proposti, la padronanza degli argomenti trattati, l'organizzazione dei concetti e delle conoscenze, la validità del metodo di studio.

Le verifiche potranno consistere in: colloqui individuali, interrogazioni di gruppo, questionari con risposte aperte o chiuse, produzione individuale di brevi testi, ricerche individuali o di gruppo, relazioni orali e/o scritte su lavori di gruppo o su uscite didattiche.

## **DISCIPLINA: Educazione civica (in seno a TECNOLOGIA per 7h annuali)**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima**

- Comprende il concetto di sviluppo sostenibile
- Acquisisce le modalità di raccolta differenziata dei rifiuti
- Riconosce le principali problematiche dell'ambiente in cui vive

### **Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sull'ambiente, avvalendosi di diversi mezzi d'informazione
- Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione
- Praticare forme di riutilizzo dei materiali

### **Contenuti**

- Il riciclo dei materiali
- La gestione sostenibile delle foreste



## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda**

- Comprende l'importanza dell'agricoltura sostenibile dal punto di vista ambientale, economico e del territorio
- Segue i principi di un corretto regime nutrizionale e compie scelte di consumo sostenibile, evitando lo spreco e valorizzando i prodotti agro-alimentari locali
- Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse

## **Obiettivi di apprendimento**

- Seguire i principi dell'agricoltura biologica
- Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione
- Compiere scelte alimentari conformi ad un consumo sostenibile

## **Contenuti**

- Agricoltura biologica
- Alimentazione e comportamenti per un consumo sostenibile

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza**

- Acquisisce la consapevolezza che lo stile di vita e le scelte individuali possono contribuire allo sviluppo sostenibile
- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse
- Comprende il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici

### **Obiettivi di apprendimento**

- Prevenire le cause dell'inquinamento ambientale
- Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione
- Proporre l'utilizzo di fonti energetiche rispettando l'ambiente

### **Contenuti**

- Fonti non rinnovabili e impatto ambientale
- Fonti rinnovabili ed energia sostenibile

## **METODOLOGIA**

Per sviluppare le proposte didattiche, i docenti potranno avvalersi di metodi differenti calibrando gli interventi a seconda delle necessità. Le procedure utilizzate saranno le seguenti: la lezione frontale, il lavoro in coppie di aiuto, il lavoro di gruppo per fasce di livello, il lavoro di gruppo per fasce eterogenee, la discussione guidata. Per approfondire, puntualizzare, schematizzare i vari argomenti si farà ampio uso di video, immagini, presentazioni multimediali, mappe mentali e concettuali.

Si utilizzeranno i libri di testo, in versione cartacea e digitale, il quaderno-laboratorio di storia, fotocopie di documenti scritti e iconografici, quotidiani, riviste specializzate, grafici, tabelle, materiali multimediali, documentari, film.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per effettuare un controllo dell'apprendimento valido e continuato, le verifiche saranno periodiche e costruite per accertare correttamente: l'acquisizione dei contenuti proposti, la padronanza degli argomenti trattati, l'organizzazione dei concetti e delle conoscenze, la validità del metodo di studio.

Le verifiche potranno consistere in: colloqui individuali, interrogazioni di gruppo, questionari con risposte aperte o chiuse, produzione individuale di brevi testi, ricerche individuali o di gruppo, relazioni orali e/o scritte su lavori di gruppo o su uscite didattiche.