

ISTITUTO COMPRENSIVO “BRIGATA SASSARI”

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

CURRICOLO D’ISTITUTO

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

L’alunno:

- Comprende oralmente e per iscritto i punti elementari di testi in lingua standard su argomenti familiari.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio molto semplici.
- Interagisce strettamente guidato con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e semplici.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta semplici situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.
- Indicare che cosa piace o non piace.
- Esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una

conversazione ed esporre le proprie idee in modo elementare chiaro e comprensibile.

- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Letture (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.

Scrittura (Produzione scritta)

- Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi.
 - Raccontare per iscritto esperienze e opinioni con frasi semplici.
 - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
 - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
 - Rilevare semplici ed evidenti analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
 - Iniziare a riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CONTENUTI

- Salutare e congedarsi
- Chiedere e dare informazioni personali
- Presentare le persone
- Parlare della propria famiglia
- Descrivere le persone
- Descrivere la propria casa
- Parlare di sport, hobby, abilità
- Esprimere possesso
- Parlare della propria routine
- Chiedere e dire l'ora

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

L'alunno:

- Comprende oralmente e per iscritto i punti basilari di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e li confronta con quelli veicolati dalla lingua materna, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
- Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere i punti sostanziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione fondamentale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio.
- Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo appropriato.

- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Scrittura (Produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi chiara.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Rilevare semplici differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CONTENUTI

- Parlare della frequenza con cui si svolgono le azioni.
- Parlare di azioni in corso di svolgimento.
- Parlare al telefono.
- Descrivere capi di abbigliamento.
- Parlare di date.
- Fare proposte e dare suggerimenti.
- Formulare scuse e fornire giustificazioni.
- Chiedere e dire i prezzi.

- Fare acquisti in un negozio.
- Fare confronti e paragoni.
- Parlare del tempo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSE TERZA)

L'alunno:

- Comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in vari contesti e su diversi argomenti.
- Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a vari interlocutori.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e li confronta con quelli veicolati dalla lingua materna.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
- Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione veicolata attraverso programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio.
- Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni in testi e in lettere personali.
- Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere storie, biografie e testi narrativi.

Scrittura (Produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni.
- Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e resoconti che si avvalgano di lessico e di sintassi appropriate.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CONTENUTI

- Parlare e descrivere azioni e situazioni del passato.
- Esprimere obblighi e divieti.
- Fare proposte e dare suggerimenti.
- Accettare e rifiutare proposte.
- Parlare della salute.
- Esprimere commenti.
- Comprare un biglietto.
- Esprimere accordo o disaccordo.
- Dare un consiglio.
- Descrivere un paesaggio.
- Esprimere una preferenza.
- Formulare un invito.
- Parlare di programmi, intenzioni, previsioni per il futuro.

METODOLOGIA

Nel corso dei tre anni si svilupperanno le abilità partendo prioritariamente dalla comprensione e dal parlato e curando soprattutto le attività orali. Gli alunni saranno così messi in grado di capire e produrre messaggi di difficoltà crescente. La lettura ad alta voce sarà usata per verificare la capacità di esatta associazione fra morfema e fonema. L'acquisizione di una pronuncia corretta sarà rafforzata con opportuni esercizi. Si sceglieranno semplici documenti autentici o brani del libro di testo. Si

presenteranno dialoghi attraverso l'ascolto di strumenti multimediali e la viva voce dell'insegnante. Dalla comprensione del dialogo si passerà alla presentazione delle strutture e funzioni dell'unità di lavoro, alla loro pratica e consolidamento tramite opportuni esercizi orali e scritti. Il passaggio allo scritto avverrà gradualmente per giungere alla produzione di messaggi e brevi testi di vario tipo seguendo un modello dato. Aumenterà il tempo dedicato alla simulazione per sviluppare la competenza comunicativa nella lingua orale. In particolare nella classe terza si utilizzeranno documenti autentici, letture di civiltà, e testi su argomenti interdisciplinari in vista dell'esame conclusivo. Si analizzeranno inoltre temi di attualità e altri idonei a questa fascia di età (sport, musica, passatempi, ecc.)

MEZZI E STRUMENTI: testi in adozione, documenti autentici quali giornali, riviste, cartoline, depliant, LIM, dizionari bilingue, testi di lettura in lingua straniera disponibili in biblioteca, eventuale introduzione nella classe di un lettore madrelingua.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La prima forma di valutazione consiste nell'accertamento del livello di possesso dei prerequisiti, intendendo con questo termine: le abilità, competenze e conoscenze generali di base di un alunno tipo che abbia appena fatto il suo ingresso nella scuola media. Nel caso di alunni delle classi successive alla prima i livelli di competenza specifica nella disciplina rispetto al programma svolto negli anni precedenti. Per tutti si valuterà anche la motivazione ad apprendere. La valutazione della situazione di partenza può essere condotta: in modo informale, tramite osservazioni e conversazioni, o utilizzando informazioni provenienti da altre fonti (schede della scuola elementare, colleghi del Consiglio di Classe, la famiglia) tramite prove d'ingresso più strutturate (test previsti dai testi in adozione, questionari o altro).

Prerequisiti particolarmente rilevanti per l'apprendimento della Lingua straniera sono: capacità di comprendere messaggi non verbali quali schemi, itinerari, alberi genealogici, immagini, ecc, e di riferire verbalmente le informazioni in essi contenute, comprensione di messaggi verbali e capacità di individuarne la funzione comunicativa, comprensione e uso corretto della terminologia grammaticale fondamentale e dei concetti base della grammatica, capacità di osservazione e di confronto, discriminazione corretta dei suoni, capacità di analizzare e classificare, capacità di collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo, capacità di mantenere l'attenzione soprattutto durante le attività di ascolto

Nel corso dell'anno poi la valutazione sarà intesa come formativa quando il suo obiettivo sarà il controllo del livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati per predisporre attività integrative di recupero ed eventuali modifiche nella programmazione del lavoro.

Le verifiche delle competenze raggiunte nell'orale consistranno in attività di pair work, dialogo libero, risposte a domande, esposizione di argomenti di civiltà

preparati.

Le verifiche relative allo scritto consisteranno in test per l'accertamento di abilità integrate oppure per controllare il grado di possesso operativo di specifiche strutture grammaticali, funzioni comunicative e nozioni linguistiche in relazione ad ogni unità didattica.

La valutazione sommativa quadrimestrale terrà conto non solo del grado di raggiungimento degli obiettivi linguistici ed educativi, ma anche dell'evoluzione complessiva dell'alunno in relazione al suo livello di partenza.