



ISTITUTO COMPRENSIVO “BRIGATA SASSARI”



UNIONE EUROPEA

Via Mastino, 6 - Tel./FAX 079/271426

MIUR

SASSARI

Scuola dell'Infanzia

TRAGUARDI DI SVILUPPO PER FASCE D'ETA'

LA CONOSCENZA DEL MONDO		
<p>Tre anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare, classificare, ordinare in base a semplici criteri (colore, forma, dimensione) - Confrontare e contare piccole quantità. - Eseguire percorsi e localizzare elementi sulla base di indicazioni verbali. - Operare con i principali concetti topologici attraverso il corpo e gli oggetti. - Esplorare, osservare e sperimentare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali e chiedendo spiegazioni. - Ordinare una sequenza logica in due tempi. - Manipolare materiali diversi per scoprirne caratteristiche e funzioni 	<p>Quattro anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare, ordinare e mettere in sequenza attraverso semplici criteri - Contare in forma progressiva e confrontare piccolissime quantità - Sviluppare le capacità di collocare situazioni ed eventi nel tempo - Confrontare e cogliere analogie e differenze ed utilizzare i principi di appartenenza e non appartenenza - Formulare semplici ipotesi e risoluzione di problemi - Eseguire percorsi e localizzare elementi sulla base di diverse indicazioni - Osservare ed esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali e riflettendo 	<p>Cinque anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare operazioni logiche di corrispondenza e relazione: contare, seriare, classificare, ordinare e confrontare grandezze e quantità utilizzando simboli di registrazione. - Conoscere e rappresentare simboli e codici - Percepire il trascorrere del tempo, passato e presente. - Formulare ipotesi per la risoluzione dei problemi. - Eseguire percorsi e localizzare elementi sulla base di indicazioni verbali e non - Operare autonomamente con concetti spaziali e topologici. - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze - Esplorare l'ambiente circostante cogliendone caratteristiche e mutamenti, riflettendo sulle esperienze
<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colori, forme, dimensioni • Qualità senso-percettive • Quantità • Simboli e codici • Concetti spazio-temporali e topologici • Verbalizzazione, rielaborazione e argomentazione delle esperienze 		



IL SE' E L'ALTRO		
<p>Tre anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superare serenamente il distacco dai genitori -Superare gradualmente l'egocentrismo e iniziare a prendere coscienza della propria identità sessuale e personale -Scoprire e apprendere le prime regole di vita sociale (vivere l'ambiente scolastico) e la diversità tra le persone che operano nella scuola -Sviluppare le prime forme di dialogo sulle regole del vivere insieme -Svolgere autonomamente semplici operazioni quotidiane. 	<p>Quattro anni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la propria identità personale -Instaurare rapporti affettivi con i compagni scopre la diversità e l'unicità di ogni persona -Ricerca la relazione con l'adulto e partecipa alle attività da lui proposte -Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità ed esprime emozioni e sentimenti -Scoprire il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica -Imparare a giocare con gli altri bambini -Riconoscere l'autorevolezza dell'adulto 	<p>Cinque anni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolidare la propria identità -Rafforzare la fiducia in sé e nelle proprie capacità, comunicare i propri bisogni -Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo ed accetta la diversità attraverso comportamenti di amicizia -Cogliere il punto di vista degli altri in relazione al proprio nelle azioni della comunicazione -Lavorare insieme agli altri per un progetto comune sviluppando comportamenti di condivisione e collaborazione con gli altri - Dare il proprio aiuto ai più piccoli e a chi si trova in situazioni di difficoltà -Riconoscere i propri stati d'animo e quelli degli altri, riflette sul senso delle proprie azioni -Riconoscere il valore della diversità, conosce le tradizioni della propria cultura e quelle di altre culture presenti nella comunità scolastica -Rispettare le regole della vita sociale prendendo coscienza della propria cittadinanza -Portare a termine autonomamente il proprio lavoro; - Orientarsi nella prime generalizzazioni di passato, presente, futuro, si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari -Sviluppare un atteggiamento ecologico.
<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializzazione • Regole • Autostima 		

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
<p>Tre anni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percepire lo schema corporeo -Controllare il corpo (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare) -Riconoscere e nomina su di sé e su gli altri le principali parti del corpo -Utilizzare la mimica per accompagnare musica e parole -Orientarsi e appropriarsi dello spazio scuola, -Acquisire progressivamente la capacità di aver cura della propria igiene personale - Acquisire progressivamente la capacità di usare, riordinare e riporre i materiali -Scoprire gradualmente il gusto di un'alimentazione varia ed adeguata. 	<p>Quattro anni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la conoscenza del proprio corpo e delle sue parti principali su di sé e sugli altri attraverso l'esperienza sensoriale e percettiva -Sviluppare l'autonomia personale, la cura della propria persona, degli oggetti, dei materiali, nella prospettiva dell'ordine e della salute - Muoversi con destrezza e utilizza il corpo come strumento espressivo -Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo -Riprodurre lo schema corporeo graficamente 	<p>Cinque anni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare a gestire il proprio corpo e raggiunge la coordinazione motoria -Esprimere in modo creativo col corpo coordinandosi con gli altri nei giochi di movimento, nella danza nella comunicazione espressiva -Conoscere le parti del corpo, riproduce lo schema corporeo in modo completo e lo sa rappresentare in movimento -Rappresentare le emozioni attraverso l'espressività -Acquisire corrette abitudini riguardanti la salute, l'ordine e l'alimentazione
<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mio corpo • Topologia • Linguaggi • Gioco 		



ISTITUTO COMPRENSIVO “BRIGATA SASSARI”



Via Mastino, 6 - Tel./FAX 079/271426

UNIONE EUROPEA

MIUR

SASSARI

I DISCORSI E LE PAROLE		
<p>Tre anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare ed esprimere emozioni e bisogni primari - Verbalizzare esperienze personali - Capire e farsi capire dagli altri verbalizzare il proprio elaborato grafico - Comprendere semplici messaggi. 	<p>Quattro anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità comunicative - Partecipare attivamente alle conversazioni e farsi comprendere - Definire azioni e situazioni rappresentate attraverso i disegni - Comprendere consegne - Dialogare con i compagni e con gli adulti - Utilizzare vocaboli nuovi 	<p>Cinque anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre e comprendere messaggi: tradurli ed elaborarli in codici diversi - Consolidare la fiducia nelle proprie capacità comunicative sia nella lingua materna sia nelle L2 - Rispettare il proprio turno per intervenire nelle conversazioni - Descrivere una situazione seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti - Verbalizzare una storia in sequenze - Rispettare le opinioni degli altri ed intervenire adeguatamente in discussioni di gruppo - Formulare ipotesi sulla lingua scritta
<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto • Identificazione, riconoscimento, costruzione, rielaborazione • Lettura • Libera espressione • Giochi con la lingua 		

IMMAGINI, SUONI, COLORI		
<p>Tre anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività - Sviluppare interesse per l'ascolto della musica - Favorire la scoperta dei colori - Tracciare segni e assegnarli un significato - Scoprire potenzialità sonore del proprio corpo 	<p>Quattro anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare tecniche e materiali diversi - Scoprire i colori derivati tramite la combinazione dei colori primari - Utilizzare le varie tecniche grafico-pittoriche - Rappresentare un'esperienza attraverso diversi codici - Scoprire emozioni attraverso l'ascolto della musica e la visione di opere d'arte - Esprimere graficamente le sensazioni suscitate dall'ascolto dei brani musicali 	<p>Cinque anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la capacità di utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative per esprimere le competenze sulla pittura, la musica e la tecnologia - Decodificare messaggi trasmessi dai mass-media - Creare colori derivati mescolando colori primari - Usare uno stile personale per la creazione di elaborati - Rappresentare graficamente la realtà - Progettare, costruire e collaborare all'interno del gruppo - Usare oggetti e strumenti musicali.
<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colore: manipolazione, discriminazione, associazione • Tecniche espressive • Musica: ascolto, riproduzione, ritmo, creatività. 		

ISTITUTO COMPRENSIVO BRIGATA SASSARI

ssic856001@pec.istruzione.it – ssic856001@istruzione.it | www.icbrigatasassari.it | CF 92150590906



ISTITUTO COMPRENSIVO “BRIGATA SASSARI”



UNIONE EUROPEA

Via Mastino, 6 - Tel./FAX 079/271426

MIUR

SASSARI

Metodologia: partendo dall'osservazione dei bambini, tenendo conto dei loro reali bisogni ed interessi nonché dei loro stili di apprendimento, si predispongono un ambiente accogliente e motivante valorizzando il gioco in tutte le sue forme. Tutte le proposte didattiche saranno presentate sotto forma di attività ludiche essendo il gioco, in questa età l'essenza della vita del bambino, il suo canale privilegiato per apprendere, prendere coscienza di sé e delle proprie risorse. Attraverso l'esplorazione e la ricerca, i bambini vengono guidati alla scoperta della realtà. La modalità di programmazione prevede l'utilizzo di uno sfondo integratore, con l'interazione tra i diversi campi d'esperienza.

Per offrire una molteplicità di attività correlate tra loro e non frammentarie, le proposte educative e didattiche si individueranno in contenuti che, investendo trasversalmente i campi d'esperienza, permetteranno apprendimenti circolari. I contenuti saranno riferiti ad ambienti di vita, a spazi fantastici, aspetti ludici. Essi si caleranno nella realtà scuola e terranno conto sia degli interessi e bisogni dei bambini che delle competenze del team docente.

Verifica e valutazione: l'osservazione sistematica, la verifica e la valutazione sono momenti fondamentali della programmazione e non riguardano solo la registrazione dei risultati raggiunti dai bambini ma implicano la valutazione dell'intero itinerario didattico al fine di attivare le azioni da intraprendere, regolare le azioni già avviate e promuovere un bilancio critico su quelle condotte a termine. Gli strumenti di valutazione da utilizzare consistono in osservazioni occasionali e sistematiche, griglie e schede per la valutazione dei percorsi.